

彩虹邨天主教英文中學

學校發展計劃

2018-2021

及

校務計劃書

2019-2020



懷着希望，迎接救贖。
培育同學，救援他人。

二零一八至二零二一年 學校發展計劃

(I) 願景、使命及宗旨

甲. 本校的願景與使命

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，以及「望」及「救」的校訓，並將其傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為本校的願景與使命。

乙. 本校的宗旨

本校的宗旨是依照本校的願景與使命去推動學校教育。透過下述方式，培育學生以上核心價值：

1. 尊重不同的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神；以及
4. 有系統地於個人、學校、社區、國家及世界五個範疇，培育學生於靈、德、智、體、群及美，六育及學科上的知識，並引導學生走上持續發展的道路。

(II) 我們的現況

強項：

學校創校已五十三年，在過往校監、校長帶領及師生努力下奠定了穩固的基礎，不單與同區小學有良好關係，亦在黃大仙和觀塘區的家長心中有良好的形象。學校校風良好、學生表現佳；地點適中，廣受家長及學生的歡迎。

學校在「管理與行政」、「學與教」及「校風及學生支援」方面安排得宜，最近兩次外評報告(2014、2019)均獲正面評價。小六學生在進入本校後不斷進步及增值；進入大專院校攻讀的同學數目亦不少。

本校學生品性純良，有禮貌、守規、講理受教，並熱心服務，連續多年獲關愛校園獎及學校服務金獎。

本校教員具良好的學歷，學位教師佔整體超過 95%，當中擁有碩士學位達 47%，100%擁有教育文憑，平均教學經驗為 17 年，對教育有熱誠，肯承擔。另外為了提高教學質素及效果，教師已建立同儕文化，執行同儕觀課及集體備課已多年，有效提升教學質素。

教師盡心盡力為同學之學習努力，不計付出，故師生關係極之融洽，學生對學校歸屬感強，舊生會和家長教師會亦極力支持學校。

學校設施齊全，除標準設施外，更設有全校 WIFI、電子化圖書館、運動科學實驗室、多用途演講室、多媒體學習室、宗教室、家長資源中心等，可謂「麻雀雖小，五臟俱全」。

學校乃天主教教區中學，重視宗教信仰的培育。宗教組、道德及公民教育組及宗德科教師負責每年舉辦各類宗教培育、公民教育及服務活動，且聘有全職牧民工作者協助推行，對學生全人發展極有幫助。

學校優良傳統之一為田徑運動，水準甚高，學生勤於練習，將第 26 年置身於校際田徑錦標賽第一組別男子組中作賽，現今香港田徑紀錄仍有 1 項個人及 1 項接力為本校學生所創造。另外在過往二十多屆的天主教教區中學聯校陸運會中均位列四強，師生均以此為榮。第二次外評報告指出：「學生純樸受教，合群友愛，學生及家長對學校有正面評價，樂於支持學校，欣賞學校為他們提供各類的支援。」

首輪校外評核報告指出：「學校透過多元化的教學策略，有效提升課堂的互動、學生的共通能力及正面的價值觀。」

弱項：

由於校舍建於一九六五年，只佔地三千平方米，相比起現今興建的新校舍便稍為狹窄，而且建築物樓齡較高，故花費在維修保養的時間及金錢較多，亦影響家長對學校的觀感。

部分學生家長需長時間為口奔馳，相對而言對學生的要求及支援較少；近年，社會事件複雜，加重對老師的工作負擔。

本校為男校，男生語文能力的發展較女生遲緩，而心智發展亦較同齡女生為慢。

契機：

學校積極申請搬遷以發展學校。另外，學校亦會一如往昔，改善及增加各項設施，以減低校舍狹窄的負面影響。辦學團體於 2013-2014 年開始採用法團校董會制度，持分者的經驗將有助學校進一步發展。

配合教育發展的趨勢，學校近年不斷發展新選修學科，配合學生特質、發揮潛能，讓學生有更寬廣的出路。

危機：

本港社會氣氛重視金錢物質、網絡發展急促、社會狀況不穩、莘莘學子活在物慾、資訊爆發和不安的環境中，讀書的興趣比以前減少。

(III) 二零一八至二零二一年關注事項

關注事項 (一)	預期成果/目標	策略	成功指標	評估方法	時間表		
					18/19	19/20	20/21
深化學生終身自學素質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生更積極自主實踐終身學習。 2. 教師與學生更清晰地掌握學生學習過程及持續表現。 3. 學生在公開試成績獲得提升。 	強化課程規劃內培養學生終身自學素質的安排。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不少於六成的教師及學生在問卷調查中給予正面的回應。 2. 透過教師的觀察，學生終身自學相關的表現有改善。 3. 透過教師的觀察及分析學生學業成績，學生比以往更能掌握個人學習過程及持續表現，從而提升學習成效。 4. 學生在公開試的表現有進步，呈正增值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 審閱學生表現作品 3. 問卷 4. 教師觀察 5. 公開試成績及增值指標 	✓	✓	✓
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生更積極自主實踐終身學習。 	深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不少於六成的教師及學生在問卷調查中給予正面的回應。 2. 透過教師的觀察，學生終身自學相關的表現有改善。 3. 透過教師觀察，電子教學計劃能拓展學生課堂外的延伸學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 問卷 3. 教師觀察 	✓	✓	✓
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生的開拓與創新精神。 	透過多元化全方位學習，提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 不少於六成的教師及學生在問卷調查中給予正面的回應。 2. 透過教師的觀察，學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新開拓精神有所提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 問卷 3. 教師觀察 	✓	✓	✓

關注事項 (二)	預期成果/目標	策略	成功指標	評估方法	時間表		
					18/19	19/20	20/21
強化價值教育:克己盡責、自愛互愛	學生能克己盡責，品德素養得以提升。	1. <u>中央層面:</u> 透過各科組的正規課程及小組在閱讀計劃中提供的德育文章，提升學生自律及責任感。	1. 各科組修訂相關措施，並在會議內檢討。 2. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，透過正規課程及小組在閱讀計劃中提供的德育文章，提升學生自律及責任感。	1. 會議紀錄 2. 關注事項問卷	✓	✓	
		2. <u>中央層面:</u> 透過小組活動(非正規課程)，提升學生自律及責任感。	1. 小組問卷中，70%的教師及學生認同，有關的小組活動能幫助學生提升自律精神、責任感和公德心。 2. 學生在反思中，能夠反省自己自律精神和責任感的問題，並作出改善。	1. 問卷調查 2. 學生反思	✓	✓	✓
		3. <u>班本層面:</u> 透過班主任課，提升學生自律及責任及責任感。	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，班主任課活動能幫助學生提升自律精神和責任感，並能增強正面價值觀。 2. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，學生的責任感、勤學守時意識及表現較往年進步。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	✓	✓	✓
	學生能自愛互愛，正面思維得以強化。	1. <u>中央層面:</u> 推動生涯規劃教育，發展職業專才教育，協助學生訂立多元化的生涯目標及策略，建立正面的自我形象及懂得自愛。	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，學校的生涯教育活動能幫助學生釐定學習策略、升學的方向和認清他們個人的擇業取向。	1. 問卷調查	✓	✓	✓

關注事項 (二)	預期成果/目標	策略	成功指標	評估方法	時間表		
					18/19	19/20	20/21
		2. <u>中央層面</u> ： 透過小組活動，建立校園的同儕關愛文化和正面的校園氣氛。	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，有關的小組活動能幫助建立校園的同儕關愛文化。 2. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，學生會用正面思維去面對困難。 3. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，學校充滿著自愛互愛的正面的校園氣氛。 4. 「情意及社交表現評估問卷」中，學生在「自我概念」和「人際關係」表現，較往年進步。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	✓	✓	✓
		3. <u>中央層面</u> ： 透過小組活動，讓學生認識個人強項，發展領袖潛能，善用才能，過有意義的人生。	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，不同課外活動能幫助學生了解自己的興趣和強項，發揮個人的領袖潛能和善用才能。	1. 問卷調查	✓	✓	✓
		4. <u>班本層面</u> ： 透過班主任課及班本活動，營造自愛互愛的文化。	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，班本活動能增強班內團結的精神，營造自愛互愛的氣氛。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	✓	✓	✓

校務計劃書 2019-2020

目錄

	<u>頁次</u>
(I) 願景、使命及宗旨.....	8
(II) 關注事項：	
(一) 深化學生終身自學素質.....	9
(二) 強化價值教育:克己盡責、自愛互愛.....	11
(III) 小組工作計劃大綱：	
學務小組及教務小組工作計劃大綱.....	14
宗教組工作計劃大綱.....	18
道德及公民教育小組工作計劃大綱.....	21
輔導組工作計劃大綱.....	25
環境及學生健康小組工作計劃大綱.....	28
資訊科技小組工作計劃大綱.....	31
圖書館工作計劃大綱.....	33
其他學習經歷組工作計劃大綱.....	36
學校自評小組工作計劃大綱.....	41
教師專業發展組工作計劃大綱.....	44
訓育組工作計劃大綱.....	46
生涯規劃小組工作計劃大綱.....	49
特殊教育需要支援工作計劃大綱.....	54
(IV) 學科工作計劃大綱：	
生物科工作計劃大綱.....	57
高中企業、會計及財務概論科工作計劃大綱.....	61
化學科工作計劃大綱.....	66
中國語文科工作計劃大綱.....	69
電腦科工作計劃大綱.....	73
Year Plan in English Language Education.....	77
地理科工作計劃大綱.....	83

	<u>頁次</u>
歷史與文化科工作計劃大綱.....	86
科學科工作計劃大綱.....	92
通識教育科工作計劃大綱.....	96
數學科工作計劃大綱.....	102
音樂科工作計劃大綱.....	106
物理科工作計劃大綱.....	109
體育科工作計劃大綱.....	113
普通話科工作計劃大綱.....	116
宗教及道德教育科工作計劃大綱.....	118
旅遊與款待科工作計劃大綱.....	121
視覺藝術科工作計劃大綱.....	125
 (V) 學校發展津貼及其他津貼計劃：	
行政助理計劃.....	129
行政助理計劃(學生事務).....	130
中文科教學助理計劃.....	131
Teaching Assistants(TAs) for English Department.....	132
通識教育科教學助理計劃.....	133
學校牧民工作者計劃.....	134
體育科額外教練計劃.....	135
 (VI) Big Venture Scheme：	
小學福傳綜合表演.....	137
Enhancement Course.....	138

(I)

願景、使命及宗旨

甲. 本校的願景與使命

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，維護「真理」、「義德」、「愛德」、「生命」及「家庭」五個核心價值，以及「望」及「救」的校訓，並將其傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為本校的願景與使命。

乙. 本校的宗旨

本校的宗旨是依照本校的願景與使命去推動學校教育。透過下述方式，培育學生以上核心價值：

1. 尊重不同的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
2. 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；
3. 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神；以及
4. 有系統地於個人、學校、社區、國家及世界五個範疇，培育學生於靈、德、智、體、群及美，六育及學科上的知識，並引導學生走上持續發展的道路。

(II)

2019/2020 年度關注事項

- (一) 深化學生終身自學素質
- (二) 強化價值教育:克己盡責、自愛互愛

2019-2020 年度關注事項(一) 「深化學生終身自學素質」

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項(一)及(二)及 3.2.1 至 3.2.4	強化課程規劃內培養學生終身自學素質的安排。	02/09/2019 至 31/08/2020	<ol style="list-style-type: none"> 各科在校本課程規劃上強化與終身自學相關的安排並作檢討。 強化各科推行「促進學習的評估」措施的一致性，讓學生於評估後進行有系統的學習反思，更清晰地掌握學習過程及表現。 各科利用學業成績追蹤系統，更清晰掌握及追蹤學生學習情況，從而提供更有針對性的支援。 舉辦不同層次工作坊，深化學生終身自學的素質。 學生在公開試的成績達到我們預期的目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 審閱文件 審閱學生表現作品 問卷 教師觀察 公開試成績及增值指標 	教務小組、課程發展委員會、相關科主任、從閱讀中學習小組、班主任課、其他學習經歷小組	\$ 15,000 EOEBG \$ 130,000 關注事項(一) 中一至中四級相關課程經費 \$ 60,000 (額外撥款)

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項(一)及(二)及 3.2.1、3.2.4 至 3.2.6	深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習。	02/09/2019 至 31/08/2020	<ol style="list-style-type: none"> 更多應用資訊科技延伸課堂外的學習上，提升自主學習及生生互動。 訂定「中學 IT 創新實驗室」的校本發展計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 審閱文件 問卷 教師觀察 	教務小組、課程發展委員會、從閱讀中學習小組、相關科主任、教師專業發展小組、資訊科技教育小組	購置設備及牌照 \$ 20,000 (額外撥款) 「中學 IT 創新實驗室」教育局撥款 \$ 1,200,000 (申請周大福慈善基金)

(II) 關注事項(一)「深化學生終身自學素質」

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項(一) 及(二) 及 3.2.1、3.2.4、 3.2.5、3.2.8	透過多元化全方位學習， 提升學生綜合和應用跨學 科知識與技能的能力及創 新與開拓精神。	02/09/2019 至 31/08/2020	1. 超過七成參與全方位學習 計劃的教師認同計劃能提 升學生綜合和應用跨學科 知識與技能的能力。 2. 超過七成參與全方位學習 計劃的教師認同計劃能提 升學生創新與開拓精神。	1.審閱文件 2.審閱學生 表現作品 3.問卷 4.教師觀察	教務小組、課 程發展委員 會、相關科主 任或組長	舉辦活動、交通費 及雜費 \$ 90,000 (額外撥款) \$ 94,260 (教育局撥款 餘額)

財政預算

項目號碼	計劃項目	項目	預算開支(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	/	購買考評局刊物 (版權費)	5,000	EOEBG
2.	/	購買考評局刊物 (購買數據分析)	13,000	EOEBG
3.	一	舉辦工作坊 舉辦文化藝術月 舉辦課後不同班組	60,000 15,000 130,000	TRG TRG Major Concern I (11,500 LWLF) (118,500 TRG)
4.	二	設備及牌照 中學 IT 創新實驗室	20,000 1,200,000	EOEBG Donation
5.	三	科學、技術、工程及數學(STEM)教育活動及課程 認識中華文化及國情 舉行藝術與科技教育中心體驗課程	80,000 94,260 10,000	(65,000 LWLF, 15,000 EOEBG) 中華文化基金 EOEBG
		合計：	1,627,260	(包括以上所有預算)

2019-2020 年度關注事項(二)
「強化價值教育:克己盡責、自愛互愛」

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生能克己盡責，品德素養得以提升。	中央層面： 1. 透過學習常規和課業處理政策，提升學生的自律精神和責任感。	2/9/2019 至 31/8/2020	關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，學習常規和課業處理政策能幫助學生提升自律精神和責任感。	1. 問卷調查	副校長、科主任、科任老師	
	中央層面： 2. 透過「閱讀計劃」內有關德育的書本或文章，提升學生的品德素養。	2/9/2019 至 31/8/2020	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，「閱讀計劃」內有關德育的書本或文章能幫助學生提升品德素養。 2. 70%學生曾閱讀「閱讀計劃」內有關德育的書本或文章。	1. 問卷調查 2. 數據紀錄	副校長、圖書館主任、班主任	
	中央層面： 3. 透過早會的「德育短訓」，增強學生的正面價值觀。	2/9/2019 至 31/8/2020	關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，早會的「德育短訓」能幫助學生增強正面價值觀。	1. 問卷調查	副校長	
	中央層面： 4. 透過不同的小組活動，提升學生的自律精神和責任感。	2/9/2019 至 31/8/2020	1. 小組問卷中，70%的教師及學生認同，有關的小組活動能幫助學生提升自律精神和責任感。 2. 學生在反思中，能夠反省自己自律及責任感*問題，並作出改善。	1. 問卷調查 2. 學生反思	副校長、小組組長	\$8000
	班本層面： 5. 透過班主任課活動，提升學生的自律精神和責任感，並增強正面的價值觀。	2/9/2019 至 15/7/2020	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，班主任課活動能幫助學生提升自律精神和責任感，並能增強正面價值觀。 2. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，學生的責任感、勤學守時意識及表現較往年進步。	1. 問卷調查	副校長、班主任	\$2000

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生能自愛互愛，正面思維得以強化。	中央層面： 1. 透過學校的生涯規劃活動，協助學生訂立個人化的生涯目標及策略，建立正面的自我形象。	2/9/2019 至 31/8/2020	關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，學校的生涯規劃活動能幫助學生釐定學習策略、升學的方向和認清他們個人的擇業取向。	1. 問卷調查	副校長、小組組長	
	中央層面： 2. 透過不同的小組活動，建立校園的同儕關愛文化和正面的校園氣氛。	2/9/2019 至 31/8/2020	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，不同的小組活動能幫助建立校園的同儕關愛文化。 2. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，學生會用正面思維去面對困難。 3. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，學校充滿著自愛互愛的正面的校園氣氛。 4. 「情意及社交表現評估問卷」中，學生在「自我概念」和「人際關係」表現，較往年進步。	1. 問卷調查	副校長、小組組長	\$20000
	中央層面： 3. 透過學校舉辦不同的課外活動，幫助學生認識自愛的重要，欣賞自己，善用才能。	2/9/2019 至 31/8/2020	關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，不同的課外活動能幫助學生欣賞自己，發揮個人潛能，展現才華。	1. 問卷調查	副校長、小組組長	\$18000
	班本層面： 4. 透過班本活動，營造自愛互愛的班本文化。	2/9/2019 至 15/7/2020	1. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，班主任課活動能幫助學生了解自己的興趣和強項、釐定生涯目標和營造班內自愛互愛的氣氛。 2. 關注事項問卷中，70%的教師及學生認同，班本活動能增強班內團結的精神。	1. 問卷調查	副校長、班主任	\$2000

財政預算

項目號碼	項目	預算支出 (HK\$)	帳目名稱 (會計用)
1	<u>中央層面</u> ：透過不同的小組活動，提升學生的自律精神和責任感。	\$8000	EOEBG
2	<u>班本層面</u> ：透過班主任課活動，提升學生的自律精神和責任感，並增強正面的價值觀。	\$2000	EOEBG
3	<u>中央層面</u> ：透過不同的小組活動，建立校園的同儕關愛文化和正面的校園氣氛。	\$20000	EOEBG
4	<u>中央層面</u> ：透過學校舉辦不同的課外活動，幫助學生認識自愛的重要，欣賞自己，善用才能。	\$18000	EOEBG
5	<u>班本層面</u> ：透過班本活動，營造自愛互愛的班本文化。	\$2000	EOEBG
	合計：	\$50000	

(III)小組

學務小組及教務小組工作計劃大綱

2019/2020

一. 目的

- 1 透過更多元化課程發展，發揮學生潛能及回應教育發展新趨勢。
- 2 檢討教學工作以提高學生的學習水平及終身自學的能力與態度。
- 3 深化電子教學，拓展課外延伸學習。
- 4 營造更佳學習環境及條件。
- 5 計劃及執行各項有關學務工作如課程發展、校內及公開考試安排、學業評估、編製授課時間表等事宜。
- 6 協調及支援各科科務發展。
- 7 透過正規課程的適切安排，滲入天主教核心價值的元素，培育學生成為克己盡責、自愛互愛的人。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 透過校外評核或重點視學，協助學校自我完善。
- 2.1.2 重視學校自我評估，促進學校發展。
- 2.1.3 配合教育改革，實行同儕觀課，增加教師間的溝通、交流，有利於施行教育發展新項目。
- 2.1.4 與不同機構，如教育局或大專院校進行課程與教學方面的協作計劃，加強對教與學的成效，並提高教師的專業能力。
- 2.1.5 透過與其他機構的結連，提供更多元化的課程以回應不同學生的需要。
- 2.1.6 在新高中課程下，開設更多學科，增加學生的選擇。
- 2.1.7 學校課程整體寬廣，初中課程涵蓋各個學習領域，高中開設選修科多元化(外評報告)。
- 2.1.8 九大學習領域小組及課程發展委員會運作成熟，加強科組間的溝通及協作。
- 2.1.9 各學科擅於在課程適切滲入天主教核心價值的元素，配合德育及公民教育的發展。
- 2.1.10 學校致力推動跨課程語文學習，對以英語作為教學語言的非語文科目支援適切(外評報告)。
- 2.1.11 成立從閱讀中學習小組，由圖書館主任統籌，以建立具系統的閱讀計劃，推動學生從閱讀中學習。
- 2.1.12 教師接受專業教育培訓或伸延複修課程，並多參加各類型的公開講座、研討會，以吸取新觀念施行教學，與時並進。
- 2.1.13 各科積極試行不同的電子教學策略，並透過恆常的共同備課及同儕觀課機制，檢視成效，及逐步擴展試行規模，配合自主學習的發展(外評報告)。
- 2.1.14 教師工作辛勤、認真、照顧學生智力發展的同時，也關心學生的成長。
- 2.1.15 老師與學生的關係均良好。
- 2.1.16 普遍學生受教，校風淳樸，有利提升學與教素質。
- 2.1.17 建基於上周期的發展，學生漸漸建立自主學習習慣(外評報告)。
- 2.1.18 學生對教學應用資訊科技不陌生，亦感興趣。
- 2.1.19 學校積極申請遷校，增加空間，有助學校課程發展。
- 2.1.20 學校致力改善校舍設備及開發新資源，為學與教提供更佳條件。
- 2.1.21 學校優良傳統之一為田徑水準甚高，學生勤於練習，多年來於校際田徑錦標賽(第一組別)獲得多個獎項，並多次打破界及香港紀錄，師生均以此為榮。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生普遍的自學態度及主動學習精神一般。
- 2.2.2 部分學生的邏輯思維、語文能力及學習反思能力薄弱。
- 2.2.3 學生在閱讀欠深度，閱讀能力較弱。
- 2.2.4 就建立學習社群和加強延伸學習方面的措施需更具體，成效待見(外評報告)。
- 2.2.5 小部分科目運用評估促進學習方面的跟進欠針對性(外評報告)。
- 2.2.6 本校小部份學生來自中產家庭，其餘則社經地位不高，大部份家長更是雙職父母，家庭對學生支援薄弱。
- 2.2.7 由於校舍佔地三千多平方米，但相比起現今興建的新校舍便稍為狹窄，阻礙課程發展。
- 2.2.8 校舍設備老化，更換涉及大量資金與行政工作，阻礙教育新項目的推展。
- 2.2.9 在開設新選修學科時，人力資源緊張。
- 2.2.10 學生質素有下降傾向，難以兼顧拔尖補底的課程。
- 2.2.11 面對日益繁重的教學工作、課程改革及持續進修，更要兼顧帶領活動及處理各項行政工作，令身心已疲憊不堪的教師加添沉重的壓力。
- 2.2.12 由於香港正面對出生率次第下降，人口老化問題。收生緊張將是本校面對的外在壓力。
- 2.2.13 部分家長重英中，對學校教學效能的側重相對較輕，對學校收生有少許影響。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 透過課程發展委員會及教務小組會議，推動課程發展及檢視學與教不同範疇的安排。
- 3.1.2 透過校內考試及學科測驗，評估學生的學習水平。
- 3.1.3 教師與學生更清晰掌握學生學習過程及持續表現，提升學與成效。
- 3.1.4 發展不同的教學法，提高學與教的效能。
- 3.1.5 培養學生的學習能力及自學精神，促進終身學習。
- 3.1.6 優化電子教學，提升課堂互動、課外學習延伸及學生資訊科技素養。
- 3.1.7 透過多元化全方位學習，提升學生跨科學習及創新開拓精神。
- 3.1.8 協調及執行各項學務工作。
- 3.1.9 透過建立學習社群，提升教師專業水平。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 提升各科公開試及學術水平。
- 3.2.2 除深化作為學習的評估外，透過學業成績紀錄追蹤系統的分析，提升其對個人學習強弱情況及調整方向的理解。
- 3.2.3 強化各科推行促進學習的評估措施的一致性。
- 3.2.4 各科檢視、深化及整合其培養學生課堂外的學習常規(課前準備及課後延伸)。
- 3.2.5 深化教育發展新趨勢項目並進行試行計劃。
- 3.2.6 訂定「中學 IT 創新實驗室」的校本發展計劃。
- 3.2.7 提升課程評鑑及領導的水平。
- 3.2.8 推動各科組締造更有意義的合作。

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項(一) 及(二) 及 3.2.1 至 3.2.4	強化課程規劃內 培養學生終身自 學素質的安排。	02/09/2019 至 31/08/2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科在校本課程規劃上強化與終身自學相關的安排並作檢討。 2. 強化各科推行「促進學習的評估」措施的一致性，讓學生於評估後進行有系統的學習反思，更清晰地掌握學習過程及表現。 3. 各科利用學業成績追蹤系統，更清晰掌握及追蹤學生學習情況，從而提供更有針對性的支援。 4. 舉辦不同層次工作坊，深化學生終身自學的素質。 5. 學生在公開試的成績達到預期的訂立目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 審閱學生表現作品 3. 問卷 4. 教師觀察 5. 公開試成績及增值指標 	教務小組、課程發展委員會、相關科主任、從閱讀中學習小組、班主任課、其他學習經歷小組	所需資源 (請詳細列明) \$ 15,000 EOEBG \$ 130,000 關注事項(一) 中一至中四級相關課程經費 \$ 60,000 (額外撥款)

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項(一) 及(二) 及 3.2.1、3.2.4 至 3.2.6	深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習。	02/09/2019 至 31/08/2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. 更多應用資訊科技延伸課堂外的學習上，提升自主學習及生生互動。 2. 訂定「中學 IT 創新實驗室」的校本發展計劃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 審閱文件 2. 問卷 3. 教師觀察 	教務小組、課程發展委員會、從閱讀中學習小組、相關科主任、教師專業發展小組、資訊科技教育小組	購置設備及牌照 \$ 20,000 (額外撥款) 「中學 IT 創新實驗室」教育局撥款 \$ 1,200,000 (申請周大福慈善基金)

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
關注事項(一) 及(二) 及 3.2.1、3.2.4、 3.2.5、3.2.8	透過多元化全方位學習， 提升學生綜合和應用跨學 科知識與技能的能力及創 新與開拓精神。	02/09/2019 至 31/08/2020	1. 70%參與全方位學習計劃 的教師認同計劃能提升學 生綜合和應用跨學科知識 與技能的能力。 2. 超過七成參與全方位學習 計劃的教師認同計劃能提 升學生創新與開拓精神。	1.審閱文件 2.審閱學生 表現作品 3.問卷 4.教師觀察	教務小組、課 程發展委員 會、相關科主 任或組長	舉辦活動、交通費 及雜費 \$ 90,000 (額外撥款) \$ 94,260 (教育局撥款 餘額)

項目號碼	計劃項目	項目	預算開支(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	/	購買考評局刊物 (版權費)	5,000	EOEBG
2.	/	購買考評局刊物 (購買數據分析)	13,000	EOEBG
3.	一	舉辦工作坊 舉辦文化藝術月 舉辦課後不同班組	60,000 15,000 130,000	TRG TRG Major Concern I (11,500 LWLF) (118,500 TRG)
4.	二	設備及牌照 中學 IT 創新實驗室	20,000 1,200,000	EOEBG Donation
5.	三	科學、技術、工程及數學(STEM)教育活動及課程 認識中華文化及國情 舉行藝術與科技教育中心體驗課程	80,000 94,260 10,000	(65,000 LWLF, 15,000 EOEBG) 中華文化基金 EOEBG
		合計：	1,627,260	(包括以上所有預算)

宗教組工作計劃大綱 2019/2020

一. 目的—本組的工作為統籌、策劃及推動校內的宗教培育與福傳工作，並與道德及公民教育組合作推行德育及公民教育活動，旨在：

1. 落實天主教辦學宗旨，啟迪學生認識、體驗、實踐基督的精神；
2. 推動學校成為瀟漫福音精神，充滿愛與生命力的地方；
3. 學生明白並重視天主教香港教區辦學五個核心價值：真理、愛、公義、生命、家庭；
4. 學生對天主教社會訓導有一定程度的認識。
5. 學生備有正面及積極的人生觀；

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1. 辦學團體肯定本校的福傳及教育使命；
- 1.2. 本校有充滿熱誠、富有經驗、與學生亦師亦友的專責同事，協助推動及執行天主教核心價值融入正規課程中；（2017-2018 天主教教育事務處訪校報告）
- 1.3. 校內不同活動特別是道德及公民教育的活動以宗教為主導，支援其他科組；（2017-2018 天主教教育事務處訪校報告）；
- 1.4. 設有全職牧民工作者；
- 1.5. 設有宗教室，方便舉辦活動；
- 1.6. 本校彼鄰聖家堂，有利堂校合作。（2017-2018 天主教教育事務處訪校報告）
- 1.7. 外評肯定本校積極培育學生正面價值觀，除重視天主教核心價值外，亦能涵蓋七個主要價值觀。（校外評核報告 2019）

2. 弱項

- 2.1 校內教友學生人數不足，未能建立濃厚的信仰文化。
- 2.2 學生參與活動時的投入程度有待提升；

三. 目標

1. 為公教老師安排靈修培育，照顧公教教師信仰生活。（回應 2017-2018 天主教教育事務處訪校報告）
2. 跟進公教學生的聖事生活及信仰培育生活。（回應 2017-2018 天主教教育事務處訪校報告）
3. 回應關注事項二，深化價值教育：克己盡責，自愛互愛。
4. 按天主教五大核心價值培育學生。

四. 本年度計劃項目

計劃項目 (一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 深化價值教育：克己盡責，自愛互愛。 2. 跟進公教學生的聖事生活及信仰培育生活。	1. 透過每月小團體聚會及宗教活動，為教友學生提供靈性上的培育，並跟進其信仰生活。	2019年9月至2020年5月	1. 75%參與小團體的學生認同學校關注自己的靈性成長。 2. 學生在小團體中能增加對信仰的認識。	1. 問卷調查 2. 老師觀察	陳正傑、李嘉萱、黎明我、陳婉雯、陳鳳詩、廖俊傑	\$0
	2. 舉辦宗教週，提升全校師生對天主教的認識。	2020年4月	1. 70%學生認同宗教週能增加自己對天主教的認識。 2. 活動設計能增加學生對天主教的認識。	1. 問卷調查 2. 老師觀察	陳正傑、李嘉萱、黎明我、廖俊傑	\$3500
	3. 在天主教老師聚會中增加靈性培育的元素	2019年9月至5月	1. 80%天主教老師認同天主教老師聚會有助他們的靈性成長。 2. 活動設計具備靈性培育的元素。	1. 問卷調查 2. 老師觀察	陳正傑、陳鳳詩、廖俊傑	\$3500

計劃項目 (二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 深化價值教育：克己盡責，自愛互愛。 2. 培育學生天主教五大核心價值	1. 邀請天主教或非政府組織機構的活動，教導同學過貞潔生活。	2019年9月至2020年5月	1. 70%老師及學生認同活動能回應貞潔生活這主題。 2. 學生增加對貞潔的認識。	1. 問卷調查 2. 老師觀察	陳正傑、馮念恩、謝偉基、廖俊傑	\$0

五. 財政預算

項目號碼	名稱	預算支出 (HK\$)	帳目名稱 (會計用)
1.	聘請學校牧民工作者	230,202	CEG
2.	計劃項目(一)宗教週	3,500	EOEBG
3.	計劃項目(一)天主教老師聚會	3,500	School Fund
4.	宗教福傳活動	5,500	EOEBG
5.	台灣團刊物	14,700	EOEBG
6.	天主教學校宗教教育支援同行計劃	4,600	EOEBG
	合計：	262,002	

六. 本組成員

陳正傑(主席)

何家欣校長(成員)

陳鳳詩(成員)

陳婉雯(成員)

李嘉萱(成員)

謝偉基(成員)

李嘉敏(成員)

馮念恩(成員)

黎明我(成員)

何君雅(成員)

陳玉儀(成員)

黃安儀(成員)

張國偉(成員)

盧希如(成員)

鄧仕誠(成員)

廖俊傑(牧民工作者)

道德及公民教育組工作計劃大綱 2019／2020

一. 目的

本組的工作為統籌、策劃及推動校內的道德及公民教育，旨在：

1. 讓學生透過不同的活動學習公民教育，認識天主教的五個核心價值。
2. 培養學生批判性思考的素質及解決問題的技能，使他們能用客觀的態度去分析社會及政治問題，並能作出合理的判斷。
3. 讓學生明白人與人之間的合理秩序，道德關係和應當遵守的行為準則。
4. 幫助學生建立正面的價值觀，讓他們能自重、自愛、自發，尤其重視「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「關愛」和「誠信」。
5. 使學生認識本港社會的特色，及了解民主、自由、平等、人權與法治精神的重要，並在生活中實踐出來。
6. 使學生認識個人作為公民與家庭、鄰里社會、地區社會、民族國家以至世界的關係，培養積極的態度和價值觀。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1. 本組老師熱衷教育，投入工作，樂意籌辦各類型的公民教育活動，提升學生的公民素質，亦積極推行品德教育活動，培育學生正面的價值觀和積極態度；
- 1.2. 本校學生對天主教教育五大核心價值有充分了解及掌握，對價值教育有一定根基；
- 1.3. 本校學生品性純良，有禮貌、守規、講理受教，並熱心服務，曾獲關愛校園獎及學校服務金獎；
- 1.4. 根據學校外評，學校有持續價值觀教育。

2. 弱項

- 2.1 本組未有常規課堂及教學時間，需倚賴協調及連繫不同科組的正規課程及活動以配合及達至本組目標；
- 2.2 學生正面的態度和價值觀仍有待培育；
- 2.3 學生參與活動時的投入程度有待提升；
- 2.4 學生的公民意識及對自己多元身分認同的了解有待強化。

三. 整體目標

1. 協調及連繫各組各科，規劃及推展不同範疇的價值教育課程、活動、講座或工作坊。
2. 透過班主任課利用「生活事件」教材，培養學生關心社會、良好品格及公民責任。
3. 強化品德教育，培育自愛愛人的精神，建立正面的自我形象和正確的價值觀。
4. 強化國情教育，加強他們對香港與祖國的歸屬感及承擔感。
5. 按天主教五大核心價值培育學生。

本年工作焦點：

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 回應外評報告有關加強培育學生責任感及公德心。2. 回應本校關注事項（二）－「學生能克己盡責，品德素養得以提升」。3. 提升及強化校內活動中有關公民教育的元素，建立公民教育氛圍。 |
|---|

四. 本年度計劃項目

計劃項目 (一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強培育學生責任感及公德心。學生能克己盡責，品德素養得以提升。	1. 透過班主任課把公民教育元素於課程內向學生講解 i. 「我的成長課」— 班主任備忘為各級不同的「我的成長課」製備班主任備忘，增潤班主任課以配合公民教育元素及相關價值觀。 ii. 「生活事件」教材為初中及高中級別提供各兩個「生活事件」教學素材以配合公民教育，讓老師按班本需要選用。	2019年9月至 2020年5月	1. 級會內老師認為班主任備忘有助於進行「我的成長課」時配合公民教育元素進行講解。 2. 超過70%學生認為班主任課內容有助提升同學的克己盡責及品德素養。	1. 教師會議 2. 學生問卷	馮道新老師(組長)及其他道德及公民教育組老師	\$0
	2. 透過公民教育周，提升全校同學的公民意識及了解。 — 主題：「公民與我」 i. 區議會選舉專題展覽 ii. 公民教育電影欣賞 iii. 早會分享—傑出公民 iv. 彩天十大新聞選舉 v. 公民教育班主任課	2019年11月 4—8日	1. 針對公民教育電影欣賞，超過70%學生認為有助提升自己的公民意識。 2. 透過老師觀察，活動設計能讓學生投入參與，有助提升他們的公民意識及了解。	1. 學生問卷 2. 學生反思 3. 老師觀察	馮道新老師(組長)及其他道德及公民教育組老師	\$2000
	3. 「綠色彩天」 i. 無冷氣日 (與學生會合作) ii. 地球一小時 iii. 廚餘回收再生 (與環健組合作)	2020年4月	1. 超過60%學生認為「綠色彩天」的活動能夠幫助他們了解環保議題及提升他們的環保意識。 2. 透過學生活動反思，認同相關的活動有助提升學生品德素養。	1. 學生問卷 2. 學生反思 3. 老師觀察	馮道新老師(組長)及其他道德及公民教育組老師	/
	4. 「事事關心」— 時事角	2019年10月至 2020年5月	1. 透過同學回應，認同時事角能增加自己對社會不同議題的認識。 2. 透過老師觀察，學生有留意及觀看展板	1. 學生反思 2. 老師觀察	馮道新老師(組長)及其他道德及公民教育組老師	\$300

計劃項目 (二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
強化國情教育。	1. 與通識科及初中歷文科聯辦中史歷史及基本法問題比賽	2020年4月	1. 透過老師觀察，參與學生的表現積極主動，認為有助提升他們對中國歷史及基本法的了解。	1. 老師觀察	馮道新老師(組長)及其他道德及公民教育組老師	\$0
	2. 現代國情(六四事件、大灣區發展)及突發議題展板	2019年9月至 2020年5月	1. 透過學生反思及回應，超過70%學生認同活動能提升自己對國家的了解。 2. 透過老師觀察，學生有留意及觀看展板。	1. 同學反思 2. 老師觀察	馮道新老師(組長)及其他道德及公民教育組老師	\$200
	3. 六四劇場	2020年5月22日	1. 超過70%老師及學生認同活動能提升自己的對國家的了解。 2. 透過老師觀察，學生能投入參與及專注觀看表演。	1. 問卷調查 2. 老師觀察	馮道新老師(組長)及其他道德及公民教育組老師	\$7500

五. 財政預算

項目號碼	名稱	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	六四劇場	7500	LWLF
2.	外出參觀交通費	5000	EOEBG
3.	禮物、文具	2500	EOEBG
	合計：	15000	

六. 本組成員

馮道新老師(組長) 陳玉儀老師(成員) 陳婉雯老師(成員) 謝雲蘭老師(成員) 李貝瑩老師(成員) 黃超鳳老師(成員)

輔導組工作計劃大綱 2019 / 2020

一. 目的

1. 協助學生建立正向人生；
2. 協助學生適應青少年期所遇到的生理、心理及人際關係等問題。
3. 協助學生認識自我，建立自信。
4. 啟發學生發揮自我潛能。
5. 培養互相尊重及欣賞文化。
6. 培育學生天主教教育核心價值觀念。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 老師關懷學生，對教育充滿熱誠，師生關係良好。
- 1.2 本組跟其他組別和學校社工緊密合作。
- 1.3 社區資源充足，可助本組協辦活動。
- 1.4 實行雙班主任制，對學生的關顧更加全面。

2. 弱項

- 2.1 學生成長遇到的困難多變及複雜；
- 2.2 社區、家庭存在多變的因素，家庭支援薄弱。

三. 目標

回應關注事項(二)「強化價值教育:克己盡責、自愛互愛」:

1. 深化價值觀教育；
2. 深化自愛互愛精神。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
深化價值觀教育	1. 推行「正向教育」：優化中一成長營	9/2019	70%的學生認同本活動能幫助他們裝備正面思維和態度，去面對新學年的學習及同儕相處。	1. 問卷調查	輔導組組員及學校社工	
	2. 推行「正向教育」： (a) 優化中二正向教育學生工作坊及 (b) 強化班主任課內容	1/2020 – 3/2020	學生在反思中，能夠認識自己的性格強項，及懂得如何運用它們在日常生活中。	1. 學生生活動問卷調查 2. 學生反思	輔導組組員及學校社工	

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
深化自愛互愛精神	1. 推行明愛賽馬會社區伙伴計劃	9/2019 – 5/2020	1. 70%的學生認同本計劃能幫助他們認識自己及培育正面思維。 2. 70%的家長認同本計劃能幫助他們以正向思維管教孩子。 3. 70%的教師認同本計劃能幫助他們以正向思維面對學生問題。	問卷調查 教師觀察	輔導組組員及學校社工	
	2. 強化初中及高中級校本性教育(工作坊及講座)	10/2019 – 5/2020	學生在反思中，能夠懂得處理在青春期中所引致有關性的困擾。	學生反思	輔導組組員及學校社工	
	3. 優化改過自新計劃(工作坊及義工服務)	10/2019 – 6/2020	學生在反思中，能夠反省自己行為偏差的原因及訂立改善的計劃。	學生反思	輔導組組員及學校社工	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出 (HK\$)	帳目名稱 (會計用)
1	中一成長營	\$15,000	EOEBG
2	中二正向教育學生工作坊	\$15,000	EOEBG
3	中一至中三級性教工作坊及講座	\$10,000	EOEBG
4	改過自新計劃(工作坊及義工服務)	\$5,000	EOEBG
5	輔導教師會會費	\$800	EOEBG
6	F.5 Stress Management Workshop	\$10,000	LWLF
7	Service Scheme	\$8,000	LWLF
	合計：	\$63,800	

六. 本組成員

黃安儀老師(主席)

馮念恩老師(成員)

楊曼婷老師(成員)

蔡淑玲老師(成員)

羅美怡老師(成員)

陳逸麟老師(成員)

蘇小民先生(社工)

陳港儀老師(成員)

黃兆麟先生(社工)

廖鋆琦老師(成員)

環境及學生健康小組工作計劃大綱

2019 / 2020

一. 目的

1. 讓學生在學校的環境下健康成長。
2. 改善校園環境，讓學校的設施符合可持續發展的原則。
3. 帶領全校學生及教職員過符合可持續發展原則的校園生活。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 學校在課程上均有滲入環保及可持續發展理念，學生對此有基本認識。
- 1.2 學校重視學生個人健康及環境衛生，透過不同途徑宣傳健康的重要性。
- 1.3 學校積極爭取遷校，期望在成功申請後便新校舍有大量空間作發展，加入可持續發展的元素，並加強綠化校園。
- 1.4 社會對可持續發展的意識提升，社會有大量資源可供學校申請使用。

2. 弱項

- 2.1 校園面積細小，能發展作綠化的空間也不足；
- 2.2 食物部空間有限，可供學生進食的地方不多；
- 2.3 學生的公德心有待改善。

三. 目標

1. 鼓勵同學過合乎環保、可持續發展原則的生活。
2. 在舉辦健康人生周的活動時，加強事後分享及反思的活動。好讓學生能沉澱活動經歷，鞏固所學到的知識。
3. 監察學校提供與學生的食物，包括中一午膳飯商及小食部，確保食物健康，並能滿足學生需要。
4. 在學校遇上傳染病時，作出相應措施以阻止傳染病擴散，並向家長、學生、教職員發放最新通告，以減低傳染病擴散。
5. 善用現有空間綠化校園。
6. 加強各與環保及個人健康有關的科組之間溝通和合作。
7. 加強與社會服務機構的聯繫。
8. 增強公德心。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
強化價值教育：克己盡責	1. 在校園推行惜食計劃，並利用回收廚餘轉化為肥料，推動減少廚餘、宣傳廚餘源頭分類和回收。	2019年9月至2020年6月	1. 80%中一同學願意參加計劃後進行廚餘回收。 2. 舉辦至少一次廚餘工作坊，讓同學學習不同收集及處理廚餘的技巧，並有不少於15位同學參與種植活動，由中四及中三同學帶領下，中一同學能利用廚餘轉化的肥料，轉廢為能。 3. 在活動反思中認同相關的活動有助提升學生品德素養。	1. 老師觀察 2. 學生反思	劉恩誠老師 陳鳳詩老師 黎明我老師 楊曼婷老師	校內種植活動： \$3000 (EOEBG) 小結：\$3000
	2. 在校園增設智能飲水機，推動減少使用即棄膠樽、自備便攜器，宣傳源頭減廢，及分類回收。	2019年9月至2020年6月	1. 80%全校同學願意使用智能飲水機。 2. 透過問卷調查，學生減少使用即棄膠樽。 3. 記錄回收箱內的膠樽數量。	1. 問卷調查 2. 老師觀察 3. 審閱文件紀錄	劉恩誠老師 郭偉偉老師 何君雅老師 林志芬老師	綠色學校活動 \$50000 (EOEBG)

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
強化價值教育：自愛互愛，正面思維	1. 透過在「健康人生周」舉辦校內講座等建立正面氛圍，以及讓學生實踐不同的價值觀——「愛」、「真理」。 2. 鼓勵學生參加更多體育活動。	2019年12月	1. 根據問卷調查，70%同學同意透過「健康人生周」的不同活動有助在生理、心理、社交及心靈上建立正確態度。 2. 透過教師的觀察，學生在參與活動後，能對他們建立良好的生活習慣有幫助。	1. 老師觀察 2. 學生反思 3. 問卷調查	劉恩誠老師 陳鳳詩老師 郭偉偉老師 林志芬老師 楊曼婷老師 何君雅老師 黎明我老師	比賽獎品： \$2000 (EOEBG) 雜項支出： \$2000 (EOEBG) 小結： \$4,000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	健康人生周	\$4,000	LWLF
2	防疫用品支出	\$4,000	EOEBG
3	水果日	\$3,000	EOEBG
4	清潔課室物資	\$500	EOEBG
5	關愛學弟計劃	\$9,200	VIC
6.	綠色學校活動	\$50,000	EOEBG-F/E
7.	校內種植活動	\$3,000	LWLF
	合計：	\$73,700	

六. 本組成員

劉恩誠老師 (主席)

郭偉偉老師 (副主席)

何君雅老師 (成員)

黎明我老師 (成員)

楊曼婷老師 (成員)

陳鳳詩老師 (成員)

郭偉偉老師 (成員)

林志芬老師 (成員)

資訊科技小組工作計劃大綱 2019 / 2020

一. 目的

- 1 使用資訊科技提高教與學的質素，發展以學生為主導、均衡發展的教學模式。在學習過程中，讓學生發揮創意、學會分析、學會合作。最終，培養出喜愛學習、主動學習的學生。
- 2 培養學生應用資訊科技的習慣，並為各科應用資訊科技學習及終生學習打下穩固的基礎。

二. 注意事項

2.1 強項

2.1.1 過去本校成功申請校外資源，包括：

- (i) Learning with Lenovo (LWL)。
- (ii) 教育局第四個資訊科技教育策略。
- (iii) D-Link eLearning Support (DeS)。

2.1.2 本校電腦網絡設有 eClass 內聯網系統並使用寬頻連接互聯網。學校所有的電腦都能利用區域網絡(LAN)連接，網絡範圍包括校長室、教員室、教員休息室、校務處、所有課室、特別室、圖書館和禮堂。

2.1.3 本校各層課室、特別室和禮堂，安裝了 wifi 無線網絡接達點，並可使用 Apple TV，作無線投影教學之用。

2.1.4 除了教員休息室放置多媒體電腦外，並於老師桌旁設有網絡結點。老師可隨時利用電腦上網、備課及教學。

2.1.5 中一級和中四級課室，安裝了 65"LED 電視屏幕，作投影教學之用。

2.1.6 與圖書館緊密合作推動電子教學。

2.1.7 經過數年的資訊科技教學發展，各科教師已累積了一些教學資源及使用資訊科技教學的經驗。

2.2 弱項

2.2.1 各科發展電子學習平台和參與程度不一。

2.2.2 電腦軟件日新月異，未能與校內硬件配合。

三. 目標

1. 利用多媒體學習室的設備加強「三語」及各學科的訓練。透過電腦系統，教師能監察學生的進度，對不同學習能力的學生給予個別指導。
2. 培訓教師，使全體教師能使用有關電腦軟件及器材，並掌握使用多媒體學習室的設備及資訊科技教學的技巧，以便於教學時更有信心和成效。
3. 普及資訊科技教學文化，培養良好的資訊科技教學氣氛，協助簡化學校行政，推動電腦化。
4. 協調全校漸進地應用資訊科技教學。
5. 應用資訊科技深化學生終身自學素質。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
深化學生終身自學素質。	舉行電子學習工作坊。協助老師在學習社群上，拓展課堂外延伸學習。	2019年9月至2020年8月	60%老師認同電子學習及其課堂外延伸，有助提升學習成效。	問卷調查	佘志輝老師、葉川明老師、馮道新老師、張國偉老師、本組各組員	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
深化學生終身自學素質。	籌備建立「中學IT創新實驗室」。	2019年9月至2020年8月	完成「中學IT創新實驗室」籌備工作。搜集和發掘提供「中學IT創新實驗室」服務和設備的公司。	文件紀錄	佘志輝老師及本組組員	\$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	電腦硬件(細項見財政附頁)	\$205,000	EOEBG-FE
2	保養費(細項見財政附頁)	\$113,600	EOEBG-FE
3	電腦軟件(細項見財政附頁)	\$52,500	CITG
4	TSS 薪資	\$250,000	TSS
5	校園 Wifi	\$90,000	47,000 ERG under ITE4-S 43,000 CITG
6	上網寬頻費用	\$35,000	CITG
7	音響視像(細項見財政附頁)	\$147,900	16,100 EOEBG 131,800 EOEBG-FE
	合計：	\$894,000	

六. 本組成員

佘志輝老師(主席) 謝偉基老師(成員) 郭偉偉老師(成員)
 資訊科技教育： 佘志輝老師(主席) 葉川明老師(副主席) 馮道新老師(成員) 張國偉老師(成員) 黃洛銘老師(成員)
 視聽器材： 佘志輝老師(主席) 謝嘉堂先生(成員)

圖書館工作計劃大綱

2019 / 2020

一. 目的

1. 推動閱讀風氣，使學生擴闊視野，從閱讀中學習。
2. 鼓勵學生善用圖書館資源，以建立學生的閱讀習慣及自主學習態度，並邁向終身學習。

二. 注意事項

2.1 強項:

- 2.1.1 本館曾獲優質教育基金約 50 萬撥款，進行擴建工程及電腦化計劃，藉以提高服務質素。
- 2.1.2 本館約有 14,000 項資料、電腦 17 台及列印/影印機 2 部，館藏資料及設施頗為豐富。
- 2.1.3 校方提供的資源充足，對本館的推廣活動亦表支持。
- 2.1.4 隨著學校圖書館自動化及「SLS 圖書館系統」軟體升級，使圖書館更趨專業化。
- 2.1.5 「SLS 圖書館系統」及電子圖書館網絡所得數據，有助籌辦各項閱讀龍虎榜比賽，以培育學生多元化全方位學習。

2.2 弱項:

- 2.2.1 招募有領導潛能的圖書館學生助理員甚為困難。
- 2.2.2 近年圖書館學生助理員因要參與不同形式的學習班及活動，而未能成功調崗，導致服務台出現缺崗的情況增加。
- 2.2.3 本館運作超過 50 年，書架已達飽和程度，每年需註銷大量舊圖書及期刊，以騰空位置擺放新館藏資料。處理館藏資料註銷及盤點手續涉及多項程序（見附件一），因此需要一段時間才可完成。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 回應關注事項（一），深化學生終身自學素質。
- 3.1.2 回應辦學團體教育事務處報告，添置五大核心價值的書籍，並作推廣。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 推廣電子閱讀，使學生更積極自主實踐終身學習。
- 3.2.2 價值觀的培育。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
1 回應關注事項 (一): 深化學生 終身自學素質	1. 與中文科合辦讀書會， 拓展學生的閱讀領域， 提升閱讀興趣，以便強 化學生終身自學精神。	2019年10月至 2020年5月	60%學生認同讀 書會內容能提升 閱讀興趣，有助 培養終身自學習 慣。	問卷調查	梁曼瑩老師	導師費：\$12,800 (\$800 X 16 節， 每節一小時)
	2. 舉辦電子閱讀推廣活 動，提升學生電子閱讀 的興趣，以便更積極自 主實踐終身學習。	2019年10月至 2020年5月	60%學生曾在活 動前預先閱讀部 份篇章。 60%學生對活動 有正面回應，有 助學生更積極自 主實踐終身學 習。	問卷調查	梁曼瑩老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應辦學團體教 育事務處報告： 添置並推廣五大 核心價值的書籍	在漂書活動中設立「價值 觀」漂書站，藉以培育學 生五大核心價值。	2020年1月至 5月	「價值觀」漂書 的借閱率達到 60%。	借閱紀錄	梁曼瑩老師	漂書活動橫額、 地氈、貼紙等： \$1,100

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出 (HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	學生圖書：實體書 \$18,000 電子書 \$17,000	35,000	推廣閱讀津貼
2	期刊及報章	9,200	推廣閱讀津貼
3	電子閱讀足印計劃 書券 (\$50 X 15 人，中一至五，每級 3 人) 獎牌 \$750 (\$30 X 25 個)	1,500	推廣閱讀津貼
4	圖書展覽：橫額等	400	推廣閱讀津貼
5	漂書活動：橫額、地席、貼紙等	680	推廣閱讀津貼
6	讀書會導師費 (\$800 X 16 節，每節一小時)	12,800	推廣閱讀津貼
7	閱讀活動導師費	2,400	推廣閱讀津貼
8	圖書館學生助理員服務獎勵計劃 (服務時數：200 小時)	3,000	EOEBG
9	文儀用品及雜項 (包書膠、書架標示牌、文儀用品、雜項等)	3,000	EOEBG
	合計：	67,980	

六. 本組成員

梁曼瑩老師 (主席)

其他學習經歷組工作計劃大綱 2019 / 2020

一. 目的

1. 為學生提供廣寬而均衡的課程，以不同的學習經歷，讓學生在德、智、體、群、美、靈六育方面得到均衡的發展。
2. 透過不同的學習經歷，為學生提供擴闊視野及發展個人興趣和潛能的機會。
3. 籌劃不同活動，讓學生透過親身的體驗，培養正面的價值觀——「愛」、「生命」、「自律」及「責任感」。
4. 培養學生建立正面積極的態度，成為正向彩天人。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 本組大部份組員於活動組織及行政安排有豐富經驗。
- 2.1.2 本組所籌劃之「其他學習經歷」活動，普遍受到學生和老師歡迎。
- 2.1.3 學校時間表內設有「其他學習經歷」堂，能讓本組更靈活籌辦各類課外活動或新高中課程。
- 2.1.4 本組已提供不同範疇及有足夠數目之學會供學生選擇，能協助學生發展個人興趣和潛能滿足學生基本需求。
- 2.1.5 能運用不同資源，籌劃活動供學生參加。亦已增撥資源，籌劃與 STEM 有關之課程供學生參加，以回應近年社會對 STEM 發展的需要。
- 2.1.6 體育活動表現理想，而部份體育項目及更常於全港性比賽中獲取獎項，於學界有一定知名度。
- 2.1.7 學校注重推廣義工服務，提供學生服務學校和社會的機會，並常獲邀請服務不同區內團體和教區學校。

2.2 弱項：

- 2.2.1 活動場地嚴重不足，影響學校發展。
- 2.2.2 學校時間表內所設之「其他學習經歷」堂，因應課程改革，可能有所影響。
- 2.2.3 補課時間常與課外活動舉行時間相撞，影響學會幹事和會員出席。
- 2.2.4 學會數目增加，相對財政分配給學會數目亦有所減少，部份活動質素有所影響。
- 2.2.5 部份學生參與課外活動欠積極。

三. 目標

整體目標

1. 透過與不同科、班及組協作，籌劃不同活動落實新高中課程，為學生提供體驗不同「其他學習經歷」的機會。
2. 使學生通過親身的體驗，培養正面的價值觀和態度，學會「自愛」、「互愛」及尊重他人。
3. 透過領袖訓練計劃，擴闊不同學生層面，令更多學生透過參加課外活動，培養策劃及組織活動的能力，成為不同崗位的領袖。
4. 提供多樣化之學會活動供學生參與，協助學生全人發展。

本年度目標

1. 透過「體藝科創展才華計劃」提供不同學習經歷供初中同學參加，培養學生不同興趣，啟發學生潛能，提升學生自信，強化學生的正面思維。
2. 與宗德科合作，籌劃服務學習活動，加強同學對社會不同層面的認識，藉此提升學生「自愛」、「互愛」的態度。
3. 透過領袖訓練營及不同的領袖訓練課程(校內或校外課程)，以提升學生的領導能力和責任感。
4. 繼續定期檢視各學會籌劃活動情況，以提升活動質素。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提供不同課程，啟發學生潛能，提升學生自信，強化學生的正面思維。	1. 「體藝科創展才華」計劃	1/10/2019 至 31/3/2020	1. 75%學生和老師認同課程能培育學生不同興趣，啟發學生潛能，提升學生自信和責任感。 2. 透過老師統計，學生獲邀參與表演後，75%參加者認為透過表演能提升自信。	1. 問卷調查 2. 老師統計	申錦耀老師(組長)、葉菀青老師、李珮琦老師、陳正傑老師、蔡美蓮老師、謝嘉堂先生	校內聘請導師及採購服務 總支出：\$100990 \$174750 (區本計劃)

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升學生的領導能力和責任感。	1. 舉辦領袖訓練營	31/10/2019 至 30/11/2019	1. 80%參與領袖訓練營的學生認同活動能提升他們的領袖才能。 2. 透過學會終期報告的學生回應部份，75%學會幹事認同活動能提升他們的領袖才能。	1. 問卷調查 2. 負責老師觀察	申錦耀老師(組長)、李珮琦老師、林志芬老師、蔡美蓮老師	領袖訓練營： \$44000 (區本計劃)
	1. 舉辦領袖訓練課程(校內或校外課程)	2/9/2019 至 30/6/2020	1. 75%參與領袖訓練班的學生認同活動能提升他們的領袖才能。 2. 透過學會老師觀察，學會幹事協辦學校活動時，能更主動積極，責任感有所提升。 3. 從訓練課程老師觀察，學生的領袖才能表現有所提升。	1. 問卷調查 2. 學會老師觀察 3. 訓練課程老師觀察	申錦耀老師(組長)、葉菀青老師、林志芬老師、蔡美蓮老師	領袖訓練班或外間訓練課程： \$2000 (LWLF)

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強學生的公民意識，學會愛己愛人，服務他人，成為正向彩天人。	1. 中一至中六各級服務學習活動，與宗德科合作籌劃始終有彩虹--「生命馬拉松」學生體驗服務計劃	1/9/2019 至 30/6/2020	1. 75% 學生和老師認為活動能培養同學關愛他人，服務社群，實踐愛德精神。 2. 能從學生活動反思文章中，顯示「愛德」的價值觀。	1. 問卷調查 2. 學生反思	陳正傑老師(組長)、謝雲蘭老師、廖鋁琦老師、謝嘉堂先生	中一至中六服務活動總支出： \$17100
	2. 台灣輔中團服務學習活動	1/1/2020 至 31/5/2020	1. 80% 學生認為活動能培養同學關愛他人，服務社群，實踐愛德精神。 2. 能從學生活動反思文章中，顯示「愛德」的價值觀。	1. 問卷調查 2. 學生反思	申錦耀老師(組長)、陳正傑老師、廖鋁琦老師、謝嘉堂先生	台灣輔中團學生及老師團費及有關支出： \$105000(EOEBG)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	「體藝科創展才華」計劃	\$100,990	LWLF
2.	領袖訓練營	\$10,000	LWLF
3.	領袖訓練課程(校內或校外課程)	\$2,000	LWLF
4.	中一至中六各級服務學習活動	\$17,100	12,100 LWLF 5,000 EOEBG
5.	台灣輔中團服務學習活動	\$105,000	LWLF
6.	OLE 堂活動支出(參觀藝術館車費)	\$4,000	LWLF
7.	OLE 堂活動支出(保齡球車費車費)	\$4,000	LWLF
8.	OLE 堂及午間活動支出(講座費用)	\$500	EOEBG
9.	中四宿營老師及學生預算	\$48,900	LWLF
10.	體驗活動日(中一至中三及中五車費資助)	\$20,000	LWLF
11.	中學課外活動協會--會費	\$200	EOEBG
12.	暑期活動	\$8,000	LWLF
13.	進修課程、參考資料或文具	\$800	EOEBG
14.	證書或獎品	\$800	EOEBG
15.	Drama Training Programme	\$28,160	LWLF
16.	課外活動校方津貼(學會)	\$42,730	EOEBG
17.	課外活動學生會津貼(學會)	\$15,210	SU FUND
18.	全方位學習津貼(學會)	\$44,200	LWLF
19.	咖啡沖調課程	\$24,100	DLG

合共： \$476,690

收入： 1. 學生會會費 700 人 X \$40 = \$28,000

六. 本組成員

組長：申錦耀主任 副組長：葉菀青老師

服務學習組：陳正傑老師(統籌)

境外遊活動：申錦耀老師(統籌)、陳正傑老師

組員：李珮琦老師、廖鋸琦老師、陳偉儉老師、謝雲蘭老師、林志芬老師、蔡美蓮老師、謝嘉堂先生(7 人)

學校自評小組工作計劃大綱 2019 / 2020

一. 目的：

1. 追求卓越

- 1.1 學校自評能釐清目標、邁向正確發展方向。
- 1.2 學校自評能聚焦發展學校未來重點事項，不白費努力。
- 1.3 學校自評能協助學校精簡結構、改進各部門合作程度。
- 1.4 學校自評能增強行政人員、教師、家長及學生不同向度溝通、增加彼此協作與聯繫。
- 1.5 學校自評能協助學校建立高效率的決策架構和程序。

2. 改善不足

- 2.1 制訂進行各問卷的時間表，令自評的工作更有系統及效率。
- 2.2 學校自評能令學校辨識弱點、從而尋求不同人士、資源來協助解決困難。
- 2.3 學校自評提供一個公開場合給學校的每一份子(行政人員、教師、家長及學生)，讓他們參與討論共同關心議題和交換意見、彼此接納與體諒。在大團體下求同存異。

二. 注意：

1. 強項

- 1.1 學校自評能增加員工工作滿足感及使員工能為學校的改進而倍感自豪。
- 1.2 學校自評能公開地展視學校各方面成就於家長、社區人士和公眾人士。
- 1.3 外評隊伍報告回饋指出，學校已建立明確及全面的自評機制，評估程序清晰，亦能為各重點工作制定適切的推行策略及成功準則，並能運用數據，檢視工作成效，做法洽當。各科組亦能根據「策劃—推行—評估」的自評理念檢視工作成效。自評小組亦能適當地監察各科組的工作計劃及工作評估，就各科組的情況提出改善建議。

2. 弱項

- 2.1 學校自評仍要努力提升員工對學校內外環境的警覺程度及意識到轉變的需要。

三. 目標：

3.1 整體目標

- 3.1.1 進一步統一各科組的計劃及檢討的格式。
- 3.1.2 進一步優化關注事項問卷。
- 3.1.3 進一步優化問卷數據的追蹤分析。
- 3.1.4 進一步優化問卷填寫及分析電子化。
- 3.1.5 繼續檢視各科組對外評回應的跟進。
- 3.1.6 協助各科組檢視計劃成效，並給予改善建議。

3.2 本年焦點

- 3.2.1 協助學校收發情意及社交問卷、學科問卷及關注事項問卷，整理數據後，對作適當回饋。

四. 計劃項目：

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應(三)3.1.1 及 3.1.6	協助校長檢視學校各學 科及各小組去年的工作 計劃評估及來年工作計 劃。	2019年8月至 2019年10月	準時完成檢視及成 功協助分析，各報 告均能以量化數據 及質化事例作綜合 自評。	1. 文件記錄 2. 會議討論	何家欣校長、 吳國明副校長、 梁錦鴻署任副校 長、賴偉光老 師、張國偉老師 及所有組員	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應(三)3.2	製定全年電子問卷時間表及分析各項問卷	12/2019 情意及社交問卷 12/2019 中六級學科自評問卷 1/2020 至 3/2020 中一至中五級 學科自評問卷 3/2020 至 5/2020 中一至中五級 關注事項問卷	按時完成各學科及小組收發及分析各項問卷	1. 文件記錄 2. 會議討論	賴偉光老師、張國偉老師及所有組員	\$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
	合計：	0	

六. 計劃成員

賴偉光老師(組長)、張國偉老師(副組長)、何家欣校長、吳國明副校長、梁錦鴻署任副校長、李偉庭老師、佘志輝老師、謝偉基老師、黃安儀老師

教師專業發展組工作計劃大綱

2019 / 2020

一. 目的

1. 發展學習型社羣，追求優質教學質素
2. 促進本校教師專業化的發展
3. 協助新入職教師融入學校生活

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 校外評核肯定本校的教師專業發展成效
- 2.1.2 教師積極進修
- 2.1.3 校方積極支持本校教師專業化的發展
- 2.1.4 教師工作態度認真
- 2.1.5 教師專業發展組組員團結

2.2 弱項

- 2.2.1 教學工作繁忙，部份教師未能深入關注教師專業發展

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 建立學習型社群
- 3.1.2 協助教師制定個人專業發展計劃
- 3.1.3 協助新同事適應學校的運作

3.2 本年焦點

- 3.2.1 回應學校關注事項(一) <深化學生終身自學素質>
- 3.2.2 回應學校關注事項(二) <強化價值教育:克己盡責、自愛互愛>

3.3 回應天主教教育的核心價值

四. 計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一) (二)	舉辦教師發展日，回應校外評核及關注事項，包括配合教育新趨勢(深化電子教學)及培育天主教五大核心價值(有關執行技巧、強化價值教育等)工作坊。	1/09/2019 至 15/07/2020	1. 90%參與的教師認同 教師發展日有助發展 教師專業	問卷調查	盧希如老師(組長)、 所有組員	\$40,000 (EOEBG)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買教師專業發展書籍	3,000	EOEBG
2	舉辦中層領導聚會	10,000	EOEBG
3	舉辦教師發展日	30,000	EOEBG
	合計：	43,000	

六. 計劃成員

盧希如老師 (主席) 何家欣校長 (成員) 吳國明副校長 (成員) 梁錦鴻署任副校長 (成員) 梁曼瑩老師 (成員)
 謝雲蘭老師 (成員) 蔡淑玲老師 (成員) 黎明我老師 (成員) 林家健老師 (成員)

訓育工作計劃大綱

2019 / 2020

一. 目的

培養學生的人格修養和天主教教育核心價值觀念，訓練學生成為守法和有責任感的公民，並協助他們適應複雜多變的社會。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 老師關愛學生。
- 1.2 訓育組及輔導組老師合作無間，具團隊精神。
- 1.3 訓育工作以分級分組形式進行，得以提高效率，並能深入了解學生。
- 1.4 定期修訂學生守則，以配合社會發展。
- 1.5 操行分獎懲制度評定學生操行標準較為客觀。
- 1.6 組內成員重視品德培育，輔導及跟進學生情況時要求學生明白規範背後的原則。
- 1.7 本校學生勇於面對過錯。

2. 弱項

- 2.1 部份家庭支援較薄弱。
- 2.2 部份學生心智成長較緩慢，自律意識較薄弱。
- 2.3 部份同學欠缺目標，守紀意識薄弱。
- 2.4 個別學生的行為問題需要深入的關顧。

三. 目標

3.1 整體目標：

- 3.1.1. 在學校實踐正義，促進公益。
- 3.1.2. 加強訓育功能及與其他組別溝通。
- 3.1.3. 培養學生的自律精神，公德心及責任感。
- 3.1.4. 加強與學生溝通，使訓育工作更為學生支持及接納。
- 3.1.5. 改善初中同學的行為問題。

3.2 本年焦點：培育學生克己盡責和自愛，延續加強學生守時的概念。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
培育學生克己精神	1. 透過中一級入學前「領袖先鋒計劃」, 約 12 小時的訓練內容包括步操、團隊遊戲、結繩、先鋒工程、急救學及體能訓練等, 培育同學自信心、發展團隊精神、加強自律意識和尊重別人, 完成後挑選一批小領袖, 繼續接受紀律團隊的培訓	8/2019-9/2019	1. 90%參加的同學在檢討中認為自己已加強自律意識 2. 70%學生認同自己比參加計劃之前更自律	1. 學生問卷調查 2. 學生反思	李偉庭老師及中一級訓育組老師	訓練費 \$32,000

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
學生能自愛及守紀律	1. 透過恆常教育(例: 早會訓育) 及獎勵計劃, 提醒學生守時的重要性, 促進學生守紀盡責。 2. 通過校規執行、處分及訓育, 跟進恆常嚴重遲到的學生問題。	全學年	1. (a) 透過學生自評問卷, 有 75%同學認為個人的守時自律性較去年進步。 (b) 守時獎勵計劃達標學生人數較往年增加 20%。 2. 透過統計數據, 嚴重遲到人數較去年少 20%。	1. 數據統計 2. 學生問卷調查	李偉庭老師及訓育組老師	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出 (HK\$)	帳目名稱 (會計用)
1	領袖先鋒計劃	32,000	\$29,232 收費 \$2,768 SBSL
2	全組組員進修	280	EOEBG
3	透過服務計劃	4,900	EOEBG
4	訓練班	2,000	EOEBG
	合計：	39,180	

六. 本組成員

李偉庭老師 (組長) 陳銘衡老師 (副組長)
 林芷雯老師 (成員) 陳健成老師 (成員) 黃洛銘老師 (成員) 吳倬鏗老師 (成員) 羅偉強老師 (成員)
 周浩明老師 (成員) 李美玲老師 (成員) 劉恩誠老師 (成員) 陳文傑老師 (成員)

生涯規劃小組工作計劃大綱 2019 / 2020

一. 目的

1. 以天主教五大核心價值為本，幫助學生認識自己的能力、興趣及性向，並指引他們作理性的抉擇，確定升學或就業的方向，計劃美好和有意義的人生。
2. 培育學生積極進取，好學不倦的精神，建立穩固的基礎，發揮專長，確認自己在社會裏扮演的角色。
3. 提供升學及就業資訊，好讓同學對進修及工作世界有更深入的了解，從而協助他們作出升學及就業的明智抉擇。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 於學校自評問卷中，超過八成學生同意本組籌辦的活動有助了解個人的職志、興趣，從而釐定學習策略及生涯目標。
- 1.2 本組提供多元化的升學及就業輔導教育活動，對學生而言，較易接受非正規課程，吸收到的知識亦較牢固。
- 1.3 本組的活動均可與學校各科組合作，不僅能加強活動的滲透性，更有效地運用學校資源，協助學生確定升學及就業方向。
- 1.4 教師認同生涯規劃的理念及對學生的重要性，故有助推動生涯規劃教育。
- 1.5 本組能善用外界所提供的升學及就業資源。
- 1.6 本校舊生從事不同類型工作，有助收集不同職業的工作要求，並主動協助本校推動生涯規劃活動。

2. 弱項

- 2.1 普遍學生生涯規劃概念較弱且表現較被動，較少留意不斷轉變的社會要求。
- 2.2 大量升學及就業的資訊經常更新，教師須不斷掌握最新資訊，並作適時的發佈與宣傳。
- 2.3 家長對學校為學生提供有關升學及就業輔導的認識不足。

三. 整體目標

1. 通過不同活動，讓學生認識自我，發揮自己的才能，協助學生建立正面思維、正面自我的形象及懂得自愛。
2. 通過不同活動，讓學生做好自我管理，克己盡責，及早認識社會及裝備自己，以確立人生目標。
3. 通過不同範疇的職業專才教育，以協助學生認識工作世界及獲得與工作有關的體驗，讓學生確立生涯目標。
4. 中一活動目標以協助學生認識自我。
5. 中二活動目標以認識社會，並讓學生發展及了解自己的才華，協助學生建立正面思維及正面自我的形象。
6. 中三活動目標以認識出路：了解高中學制，選修適合自己的科目，及為計劃將來作準備。
7. 中四活動目標以協助學生自我管理，並認識工作世界，為將來升學就業決定作準備。

8. 中五活動目標以協助學生裝備自己，建立個人升學就業方向，並讓學生獲得與工作有關的體驗。
9. 中六活動目標以協助學生認識多元升學及就業出路，並提供大學入學與求職面試訓練，向學生提供所需資訊。

本年度目標

1. 與不同科組合作，安排大專、大學體驗活動予學生，令學生對裝備自己、升學出路等方面，有更寬廣的認識。
2. 開展商校合作計劃的活動，加強學生對籌劃未來升學與就業的認識。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升學生品德素養。	1. 協助修訂有關生涯規劃的班主任課課程，通過施行班主任課內容，幫助學生了解天主教五大核心價值及應用在生涯規劃上，並提升學生克己盡責及品德素養。	8/2019 至 9/2019	70%學生、教師認為 班主課內容有助提升 學生克己盡責及品德 素養。	1 教師觀察 2 學生反思	蘇慧基老師 (組長)及生涯 規劃組組員	/

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
促進學生自愛互愛，強化正面思維。	1. 籌辦職業導向講座，邀請舊生分享成功心得、舉行升學資訊講座及生涯規劃工作坊，回應職業專才教育(VPET)需要。	2/9/2019 至 31/8/2020	70%的學生、教師認為活動能幫助學生認識就業出路及行業狀況，令學生懂得自愛，為自己訂定生涯目標，作出適當選擇。	1.問卷調查 2.教師觀察	蘇慧基老師 (組長)及生涯規劃組組員	升學資訊講座 \$4000 (講者費用) 生涯規劃工作坊 \$23000 (購買非政府機構服務)
	2. 安排學生參與工作體驗有關的活動，例如職場探訪、不同行業的體驗。	2/9/2019 至 31/8/2020	70%的學生、教師認為活動能幫助學生認識工作世界及職場文化，從而懂得自愛互愛，認識個人與工作的關係。	1.問卷調查 2.教師觀察 3.學生反思	蘇慧基老師 (組長)及生涯規劃組組員	\$1500 (職場探訪交通安排) \$2000 (工作體驗計劃交通安排) \$3000 (工作體驗計劃雜項支出)
	3. 安排學生參觀專上院校、職業博覽會、海外教育展及資助學生參加境外生涯規劃考察團，擴闊學生視野。	2/9/2019 至 31/8/2020	70%的學生、教師認為活動能幫助學生對多元升學出路的認識，展現正面思維。	1.問卷調查 2.教師觀察 3.學生反思	蘇慧基老師 (組長)及生涯規劃組組員	\$2500 (交通安排) \$5000 (資助學生參加境外生涯規劃考察團)

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
完善個人生涯規劃。	1. 協助中六級同學完成個人多元出路升學及就業計劃。	9/2019 至 12/2019	從計劃中的學生反思能展現出學生認識出路及作個人規劃。	1.教師觀察 2.學生反思	蘇慧基老師 (組長)及生涯規	/
	2. 舉辦暑期中一新生適應班、中三選科家長晚會、參加大專體驗課程及中六模擬放榜，以幫助同學認識自我，為將來升學就業作準備。	2/9/2019 至 31/8/2020	70%的學生、教師認為活動及計劃能幫助學生認識自我，懂得自愛互愛及強化學生正面思維與責任感；並及早訂立生涯目標，積極裝備自己。	1.問卷調查 2.教師觀察 3.學生反思	蘇慧基老師 (組長)及生涯規	暑期中一新生適應班\$1000 (雜項支出) 中三選科家長晚會\$1000 (雜項支出) 體驗課程\$4000 (交通安排及其他支出)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出 (HK\$)	帳目名稱 (會計用)
1	暑期中一新生適應班	1000	EOEBG
2	中三家長晚會	1000	EOEBG
3	購買非政府機構服務 (升學講座)	4000	EOEBG
4	購買非政府機構服務 (生涯規劃工作坊)	23000	EOEBG
5	資助學生參加境外生涯規劃考察團	5000	EOEBG
6	參觀教育及職業博覽	2500	EOEBG
7	參加大專體驗課程、職場探訪	5500	EOEBG
8	參加工作體驗計劃	5000	EOEBG
9	與企財科合辦「與 CEO 對話」	5000	LWLF
10	與化學科合辦「化學相關行業工作坊」	5000	LWLF
	合計：	\$ 57,000.00	

六. 本組成員

蘇慧基老師 (主席)

崔穎藍老師(副主席) 何君雅老師 (成員) 李健強老師 (成員) 李嘉萱老師 (成員) 李珮琦老師 (成員)

林芷雯老師 (成員) 鍾翠瑩小姐 (成員) 林家銘先生(成員)

全校參與特殊教育需要支援工作計劃大綱

2019 / 2020

一. 目的

1. 接納差異與消除學習障礙

- 1.1 幫助學生/教師/家長認識、接受和尊重個別差異，甚至欣賞差異的可貴，從而成為推動個人成長，建構和諧社會的動力。
- 1.2 透過各方面的調適，幫助學生發展多元智慧。發掘他們的強項，並把學生之間的能力差異作為協作學習的基礎，創造一個互動的學習環境，使學生之間能見證彼此的長處，從而互相尊重和互相欣賞。
- 1.3 分階段追蹤有特殊教育需要學生的操行、勤學表現，以便能更全面了解學生的成長需要。

2. 消除歧視

- 2.1 消除教師/學生對殘疾人士的歧視。
- 2.2 改善學校設施以方便學生進行活動和學習。
- 2.3 提供足夠機會給有特殊學習需要學生參與校內的各種活動。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1 本校重視學生全人發展，校方十分支持全校參與支援有特殊教育需要的學生。
- 1.2 教師們積極接受各類「特殊教育」師資培訓及出席相關的研討會，並已達教育局「融合教育教師專業發展培訓」的標準。
- 1.3 辦學團體安排校本教育心理學家到校，提供專業支援，社工亦經常提供專業意見及共同幫助有需要的學生。
- 1.4 學生品性純良，能接納具不同學習需要的同學，校園漸現共融文化。
- 1.5 教育局推行「加強校本言語治療服務」計劃，能為有需要學生提供更全面的言語治療服務。

2. 弱項：

- 2.1 有特殊學習需要的學生，學習能力與學習興趣，相對偏低。
- 2.2 由於補課、課外活動、留堂等校本措施舉行時間相撞，學生難以兼顧，影響了部分學生的出席率。

三. 目標

1. 回應關注事項(二)(I)：學生能克己盡責，品德素養得以提升。
2. 回應關注事項(二)(II)：學生能自愛互愛，正面思維得以強化。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強照顧不同能力的學生，提高學生的學習和社交能力，以提升自信心，並且強化正面思維。	1. 安排「專注力不足/過度活躍症」學生參與專注力訓練。	2019年10月至2020年5月	70%參與訓練的學生認為相關支援活動有助提升其專注力。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	梁錦鴻署任副校長和所有組員	\$25000
	2. 安排「自閉症譜系障礙」學生參與社交訓練。	2019年10月至2020年5月	70%參與訓練的學生認為相關支援活動有助改善其社交能力。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	梁錦鴻署任副校長和所有組員	\$50000
	3. 安排初中「讀寫障礙」學生參與讀寫訓練。	2019年10月至2020年5月	70%參與訓練的學生認為相關支援活動有助提升其讀寫能力。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	梁錦鴻署任副校長和所有組員	\$5000
	4. 安排有特殊教育需要學生參與生涯規劃活動。	2019年10月至2020年5月	70%參與訓練的學生認為相關支援活動能協助他們進行生涯規劃。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	梁錦鴻署任副校長和所有組員	\$15000
	5. 安排有特殊教育需要學生參與校本言語治療服務。	2019年10月至2020年5月	70%參與訓練的學生認為相關支援活動有助改善他們的語言能力。	1. 問卷調查 2. 校本言語治療師報告	梁錦鴻署任副校長和所有組員	\$0 教育局資助聘請校本言語治療師
	6. 安排在完成功課上有困難的初中有特殊教育需要學生，參與基礎鞏固班。	2019年10月至2020年5月	70%參與訓練的學生認為相關支援活動能協助他們完成功課。	1. 問卷調查 2. 教師觀察 3. 欠交功課紀錄	梁錦鴻署任副校長和所有組員	\$50000

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升學生的自信，強化學生的正面思維。	籌辦多元化活動，例如：試後活動、歷奇訓練日營、暑期班，透過增加學生的成功感，以提升學生的自信，強化其正面思維。	2019年3月至2020年8月	65%參與學生表示活動能提升他們的成功感，有助提升他們的自信心。	1. 問卷調查 2. 教師觀察	梁錦鴻署任副校長和所有組員	\$35000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	專注力訓練班	\$25,000	LSP
2	社交訓練班	\$50,000	LSP
3	讀寫訓練班	\$5,000	LSP
4	生涯規劃活動	\$15,000	LSP
5	基礎鞏固班	\$50,000	LSP
6	試後活動	\$5,000	LSP
7	歷奇日營	\$10,000	LSP
8	暑期班	\$20,000	LSP
9	購置學習資源及器材	\$23,000	LSP
10	支援隊伍薪金、長期服務金	\$1145,922	LSP
	合計：	\$1348,922	

六. 本組成員：梁錦鴻署任副校長(主席) 駐校教育心理學家黃嘉茵女士(成員) 陳慧敏老師(成員) 林漢麒老師(成員)
 陳文傑老師(成員) 李偉庭老師(成員) 黃安儀老師(成員) 葉川明老師(成員) 楊燕玲老師(成員)
 黃洛銘老師(成員) 陳慧琦社工(成員) 鍾翠瑩小姐(成員) 駐校社工蘇小民先生(成員) 駐校社工黃兆麟先生(成員)

(IV)學科

生物科工作計劃大綱 2019/2020

一. 目的

1. 讓學生獲得和理解生物學原理、概念、術語和事實等方面的知識。
2. 學生能應用生物學知識和概念於熟悉及陌生的處境上。
3. 學生能理解生物學知識在日常生活中的應用及現今生物學的發展和議題。
4. 培養學生的科學思維——細心觀察、仔細分析、客觀批判、實証驗準，並以批判態度分析和探討與生物學有關的議題。
5. 培養學生運用科學語言與他人有效地交流意見和觀點。
6. 培養學生的科學探究技能。
7. 培養學生欣賞自然界的奧妙和複雜，並尊重一切生物及環境，明白個人在環境保育的責任。
8. 加強學生理解科學探究的本質，科學、科技、社會和環境的相互關係，以及生物學知識的不斷演變發展。
9. 推動 STEM 教育，以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力。
10. 回應學校關注事項(一)「深化學生終身自學素質」。
11. 按天主教五大核心價值培育學生，並在教授課程時融入以上價值。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1. 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問，課堂較為互動；
- 1.2. 本科具備專業教學團隊，老師具備積極的教學態度及豐富的教學經驗，樂於在課外時間協助學生解決學習上的疑難。
- 1.3. 本科老師自我完善及進行自我增值，勇於嘗試不同的教學法，並透過多元化的學習活動，提升學生的學習效能及學習動機。
- 1.4. 本科教學緊貼生物科課程的精神，學生不僅涉獵廣泛的生物學知識及認識其發展，並且將生物學融入日常生活中，提升學習興趣。
- 1.5. 科學教育學習領域的教師富團隊精神，為學生和學校的發展努力地付出。教師間有良好的溝通和協作，樂於作深入的專業分享和交流，建立學習社群。
- 1.6. 數、理及科技教育科組有良好的溝通和連繫，積極就 STEM 教育發掘合作機會，培養學生的科技理工素養。
- 1.7. 本科以母語授課，促進師生在課堂上的交流，提升學與教效能。
- 1.8. 教師積極回應關注事項，並使用電子科技教學，深化電子教學計劃，拓展課堂外的延伸學習。

2. 弱項：

- 2.1. 科目需深化學生自主學習的習慣和態度。(2019 年校外評核建議)；
- 2.2. 高中學生可自由選修不同學科，失去學習三個理科學科的協同效應，學習多樣性擴大。
- 2.3. 在考核時，部份學生較常用生活中的外行字句回應，未能有效運用專科語言及專科知識和原理。

三. 目標

1. 提升公開試成績。
2. 回應關注事項（一）（I）：強化課程規劃內培養學生終身自學素質的安排。學生終身自學素養。
3. 回應關注事項（一）（II）：深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習。
4. 回應關注事項（一）（III）：透過多元化全方位學習，提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神。

四. 計劃項目

計劃項目（一）

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項（一）（I）：強化課程規劃內培養學生終身自學素質的安排。 回應目標 1	1. 在各級的 GOOGLE CLASSROOM 內建立學習社群，同學於社群一起探討生物科課程內的相關問題和概念。	2019 年 9 月至 2020 年 5 月	1. 75% 學生認同學習社群能促進學習，並培育終身自學素質。 2. 老師於會議內一致認同同學於學習社群能加強學生的自主學習能力，溝通能力。 3. 在各級每一個學習單元都安排最少 1 次學習社群的分享。	1. 問卷調查 2. 老師觀察 3. 會議記錄	陳正傑、 李嘉敏	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>回應關注事項 (一) (II)：深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習。</p> <p>回應目標 1</p>	在各級的 GOOGLE CLASSROOM 建立學習社群，並透過網上學習平台於每單元安排課前準備或課後鞏固學習資料，加強學生的生物概念認知與應試策略。	2019 年 9 月至 2020 年 5 月	<ol style="list-style-type: none"> 75% 學生認同網上平台能促進自己課堂外的學習如同學自我規劃、自我評鑑的能力。 學生課外延伸學習的習慣有改善。 根據學科自評問卷，學生就運用網上平台學習、電子教學模式的得分有 3.0 或以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 學科自評問卷 老師觀察 會議記錄 	陳正傑、李嘉敏	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>回應關注事項 (一) (III)：透過多元化全方位學習，提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神。</p>	在中二及中三進行魚菜共生計劃，並在魚缸中加入感應器，以強化 STEM 學習元素。	2019 年 9 月至 2020 年 5 月	<ol style="list-style-type: none"> 75% 參加學生認同計劃能促進自己創新與開拓精神。 學生創新與開拓精神的能力有改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 會議記錄 	陳正傑	\$1000

五.財政預算

項目號碼	名稱	預算支出 (HK\$)	帳目名稱 (會計用)
1.	計劃項目 (三)	1,000	EOEBG
2.	消耗物品	8,000	EOEBG
3.	拔尖補底班	5,200	TRG
4.	教師參考用教材及校外有關教師專業發展培訓的研討會/工作坊	2,000	EOEBG
5.	學科活動	3,840	LWLF
6.	添置 / 更換「家具設備」費用	6,000	EOEBG-F/E
	合計：	26,040	

六. 計劃成員

林家健 (主席)

陳正傑 (成員)

李嘉敏 (成員)

實驗室技術員謝嘉堂 (成員)

高中企業、會計與財務概論工作計劃大綱 2019/2020

一. 目的

1. 學科知識方面：

參考教育局及考評局的課程指引，讓學生能夠理解以下的範疇：

- 1.1. 營商環境和管理導論；
- 1.2. 基礎個人理財；
- 1.3. 會計導論；
- 1.4. 市場營銷管理；
- 1.5. 人力資源管理；及
- 1.6. 財務管理。

2. 技能方面：

讓學生能夠：

- 2.1. 利用資訊科搜集相關的商業資訊，把所學的與現實生活聯繫；
- 2.2. 從多角度研究、分析及評估商業議題；
- 2.3. 掌握公開試答題技巧；及
- 2.4. 擔當團隊工作的一份子或領袖的角色。

3. 價值觀方面：

讓學生能夠：

- 3.1. 強化價值教育：克己盡責
- 3.2. 以批判的態度明白具社會責任及道德商業行為的重要性；及
- 3.3. 加強天主教的五個核心價值的培育。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1. 在培養學生作為自主學習者方面，大部份同學均能自發做好摘錄筆記，有系統地保存好課業，作試後反思，並且在課餘時

間，在網上平台如Google Classroom呈交課前預備，考試反思及各課業，作相關知識增潤及課後鞏固。

- 1.2. 在推行電子教學計劃方面，同學均已適應使用平板電腦作資料搜集或課堂討論。
- 1.3. 各級學科自評問卷的各項目平均分達3或以上。

2. 弱項

2.1. 19-20年的中五及中六同學，在掌握做好文憑試應試技巧上，明顯比前三屆需較多時間掌握，觀察所得，即使老師和同學時常互相提點，大部份同學低估了文憑試的要求和試前準備的付出。

從同學自己所寫的試後反思及教師觀察所見，在這兩屆的同學出現了以下常見的顯證，是以往三屆較少出現的，尤以19-20的中五同學為甚：

- 即使題目已在課堂作課前預備、課堂討論及課後筆記整理，但換了發問的方向，同學便未能把所學的知識技能應用到考卷上。
- 審題不清或大意審錯題意的情況越來越常見
- 雖在課堂已用文憑試試題，作過多次限時練習，但當面對考試或測驗時，時間分配及書寫速度未追及文憑試的要求，以致失分。
- 即使在考試反思定下下次考測的溫習時間表，亦加密了測驗和默書的次數，部份同學仍帶著初中積下「沒有任何溫習就去應試是很正常的」的習慣，「裸考」或「裸測」企財試
- 與同學交談跟進他們的學習態度時，同學們很想在企財文憑試中取得佳績，或在科目成績中超越自我作出改善，亦明白考好文憑試對其前途有幫助，但到行動或付出時，卻不願付出，也用很多借口去合理化自己的臨急抱佛腳或裸考，例如說：「要有耐性坐下記好並不合適我個性」為理由，把時間花在打機或玩樂上，只是空談理想，實際行動欠奉，在時間分配上，認為為改善學業付出多點時間是沒有價值的。

三. 目標

1. 整體目標

- 1.1. 回應關注事項一：強化學生終身自學素質素，建立同學在學業成績上追求自我進步的態度
- 1.2. 回應 18-19 外評報告：提升同學對企業家精神方面的認知
- 1.3. 回應關注事項一：學習社群的建立
- 1.3. 加強天主教的五個核心價值的培育

四. 計劃內容

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項一：強化學生終身自學素質素，建立同學在學業成績上追求進步的態度	1. 做好文憑試的預備，以高輩班提升較弱同學的成績，重點在本年度中四及中五的同學	02/09/2019 至 31/08/2020	1. 文憑試成績 80%達二級或以，35%達三級或以上 2. 學科自評問卷各項最少達 3 3. 50%參加中四及中五高輩班的同學，在下一次考試的成績總分，最少比上一次考試有 5%的進步	1. 公開試表現 2. 教師觀察 3. 學科自評問卷	黎少玲 老師	1. 高輩班撥款： 因同學比前兩屆的理解能力弱很多，以往高輩班會收每位同學 HK\$30 一小時 x10 小時= HK\$300，越來越多參與高輩班同學表示因家境有困難，故打算申請 19-20 的企財科支出也包括中四至中六的高輩班： 每人\$300 x 每級約 10 人 x 3 (中四、中五及中六共 3 級) = HK\$9000
	2. 強化試後反思及課前準備，建立同學校內試追求自我進步的態度	02/09/2019 至 31/08/2020	1. 試後的反思更具針對性 2. 每級每學期最少三次的課前預習	1. 學生反思 2. 學生課前預習簿或 Google Classroom 呈交記錄	黎少玲 老師	

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應 18-19 外 評報告： 提升同學 對企業家 精神的認 知	1. 透過全方位學習 或跨科組活動， 豐富學生對實際 商業環境的認 識，並提升同學 對企業家精神的 認知	02/09/2019 至 31/08/2020	1. 中四及中五級每年最少一次 相關體驗 2. 透過同學活動後反思，展示參 與活動所學的如何連繫到所 學概念，及如何提升對企業家 精神方面的認知	1. 教師觀察 2. 學生活動記 錄 3. 學生活動後 反思	黎少玲 老師	1. 參觀交通津助：HK\$4000 2. 天主教中九龍總鐸區之堂 區聯辦傳教年宵攤位經營 支出(如有)：HK\$30000

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注 事項一： 學習社群 的建立	1. 透過 Edmodo 或 Google Classroom 建立課後延伸的學 習社群，建立學生 在課餘時，彼此間 在企財科課前準 備、功課、與學科 相關生活例證或時 事相關分享的氛圍	02/09/2019 至 31/08/2020	1. 各級最少兩次在 Google Classroom 或 Edmodo，就相 關企財課題作時事分享，並 互相在大家分享的課程寫下 簡單的見解，彼此互動，增 加學生在課堂外，對學習課 題討論的生生互動，增加對 相關課題的理解	1. Google Classroom 呈 交記錄或 Edmodo 互 動記錄 2. 教師觀察	黎少玲 老師	
	2. 透過在學習社群作 與企財相關閱讀分 享，建立學生在課 餘彼此間分享的互 動	02/09/2019 至 31/08/2020	1. 透過 Edmodo 或 Google Classroom，各科對齊閱讀的 科本中英語文章，作互相分 享 2. 中四及中五各級，在 Edmodo 中，同學最少作一次互相推 介科目相關圖書或文章	Google Classroom 呈交 記錄或 Edmodo 互動記錄	黎少玲 老師	

計劃項目(四)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
加強天主教的五個核心價值的培育	1. 以相關課題的時事作切入點，強化課題對天主教相關核心價值的相關討論	02/09/2019 至 31/08/2020	中四及中五最少一個課題作與天主教相關課題作討論，同學於討論中，展示該討論課題如何連繫到相關的天主教核心價值	1. 學生在討論筆記內的紀錄 2. 教師觀察	黎少玲 老師	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出 (HKS)	帳目名稱(會計用)
1	教師參考書	500	EOEBG
2	出版商(朗文及導師)分拆教材收費	1,800	EOEBG
3	香港教育城試題庫	500	EOEBG
4	文憑試試題	300	EOEBG
5	中四、中五及中六文憑試高鞏班[(每級 30 元一小時 X10 小時 X10 人一班)X3 級]	9,000	TRG(Major Concern I)
6	參觀交通津助	4,000	LWLF
7	天主教中九龍總鐸區之堂區聯辦傳教年宵攤位經營支出(如有)	30,000	LWLF
	合計：	46,100	

六. 本組成員：
黎少玲老師

化學科工作計劃大綱

2019 / 2020

一. 目的

- 1 客觀地觀察事物
- 2 從學習經驗中獲得一些科學知識
- 3 運用科學頭腦去思考和作出獨立理性的決定
- 4 運用化學語言來互相溝通
- 5 認識化學及化學在日常生活上的應用
- 6 提升學生的科學素養，以及讓他們掌握科學與科技領域內的基礎知識和技能。
- 7 透過化學課程的適切安排，滲入天主教核心價值的元素。

二. 注意事項

1 強項

- 1.1 2016 年完成重點視學，局方讚賞本科學與教的策略及學生學習成效。
- 1.2 科任教師對公開試的評分標準深入了解，有助增強同學答題能力。
- 1.3 科任教教師經常參加教育局所舉辦的教學研討會及工作坊，能將課程發展議會所提供最新的課程綱要有效地在校內施行。
- 1.4 藉著校本管理上的靈活性財務安排，可購置標準名單外的儀器，有助科務發展。
- 1.5 本年組員有兩人任教公開試班，能加強幫助能力未達標的同學。
- 1.6 藉教育局課程發展處的校本支援計劃的經驗，透過該計劃所得的知識和技巧，加上與英文科合作制訂跨課程語文支援計劃，有助促進學生適應以英語學習化學。
- 1.7 藉教育局課程發展處的校本支援計劃的經驗，引入 STEM 教學元素於課程內，加強不同科組互相合作，促進學生學習。
- 1.8 藉著科本 STEM 活動和科學及 STEM 活動週活動，以制作不同作品，從中訓練學生的開拓及創新精神。
- 1.9 開展基礎鞏固溫習小組及參加不同科學相關活動，加強照顧不同能力差異的學生。

2 弱項

- 2.1 同學已有課前預習、標示重點、摘錄筆記和發問，但仍被動，終生學習精神有待培養。
- 2.2 由母語教學轉為新高中的英語教學，學生英語能力較預期弱，需較多的協助和訓練來適應以英語學習化學。
- 2.3 坊間出版社較少中文版的教參書籍。
- 2.4 學生課後活動頻繁，課後學習活動安排欠缺彈性。
- 2.5 STEM 本科課程教學活動已成熟，仍需投放較多時間於跨學科合作相應教學活動。
- 2.6 利用 Google Classroom 作課前及課後延伸學習，促進學生利用電子教學平台對相關課題作互動學習，惟學生對登入系統的自發性有待提升。

三. 目標

1. 提升公開試成績。
2. 回應關注事項(一)(I): 深化學生終生自學素質，拓展課堂外延伸學習。
3. 回應關注事項(一)(II): 推展跨課程 STEM 活動。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績。	1. 中五及中六設有基礎鞏固溫習小組，協助不同語言修讀的學生進行補底。	2019年9月至 2020年7月	1. 學生在中學文憑試的成績：2級或以上：70% 2. 參加中五及中六高鞏班的學生校內教試成績較參加溫習小組前有5%的分數進步。	1. 教師觀察 2. 文憑試成績	張國偉老師	導師費用
	2. 與英文科作互相觀課，優化學生以英語修讀化學。	2019年9月至 2020年6月	1. 教師完成互相觀課一次 2. 學生在功課和答卷上以英語表達有改善	1. 審閱學生功課和答卷 2. 老師觀察	張國偉老師 及 林家健老師	
	3. 補課以研習重溫課堂重點練習和公開試題分析為主，加強學生應試技能訓練。	2019年9月至 2020年7月	1. 70%學生認同補課內容能幫助鞏固學習和應試。 2. 在課業和考卷觀察上，70%學生能運用補課上的考試技巧於作答上。	1. 學生問卷 2. 教師觀察	張國偉老師 及 林家健老師	

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
深化學生終生自學素質，拓展課堂外延伸學習。	1. 在 Google Classroom 建立學習社群，加入課前準備和課後延伸學習部分。	2019年9月至 2020年7月	1. 70%學生認同課前準備和課後延伸學習能幫助鞏固學習。 2. 70%學生能自發參與討論及回答相關提問。	1. 學生問卷 2. 教師觀察	張國偉老師 及 林家健老師	

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
推展跨課程 STEM 活動。	1. 設計一個跨學科協作STEM活動。	2019年9月至 2020年6月	1. 中三課程內加入一個跨學科協作STEM活動。 2. 學生能利用跨學科知識制作一制成品。	1. 審閱學生表現及作品 2. 老師觀察	張國偉老師 及林家健老師	
	2. 高中學生參與校外STEM相關比賽或參觀活動。	2019年9月至 2020年6月	1. 高中學生參與一次校外STEM相關比賽或參觀活動。 2. 活動中學生能學習STEM相關的技能及於活動中表現投入。	1. 老師觀察 2. 學生問卷	張國偉老師 及林家健老師	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	化學物品	\$2,000	EOEBG
2	雜項	\$2,000	EOEBG
3	購買書籍	\$400	EOEBG
4	出版社教材費用(Aristo)	\$450	EOEBG
5	導師費用	\$2,500	TRG
6	校外活動或比賽費用	\$1,000	EOEBG
7	家具及設備撥款	\$12,700	EOEBG-FE
	合計：	\$21,050	

六. 本組成員：

張國偉老師(科主任) 林家健老師(成員) 鄧仕誠先生(實驗室技術員)

中國語文科工作計劃大綱

2019/2020

一. 目的

- 1 培養學生讀、寫、聽、說的能力，提高學生學習本科的興趣，並加強學生的自學能力，以達致終身學習的目的。
- 2 為學生提供學習經歷，培養他們的共通能力。
- 3 藉著本科的教學，增進學生對中國文化的認識，進而教化學生對社會及國家的責任感、公民意識與道德人格等核心價值。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 教師工作辛勤、認真、照顧學生智力發展的同時，也關心學生的成長。
- 2.1.2 教師接受專業教育培訓或伸延複修課程，並多參加各類型的公開講座、研討會，以汲取新觀念施行教學，與時並進。
- 2.1.3 本科每年均舉行各項的活動及講座，有助提高學生的語文能力和對學習語文的興趣。
- 2.1.4 安排學生參加多項校外舉行的各類活動及比賽，加深學生對中國文化的認識，亦能提升他們對研習中國語文的興趣。
- 2.1.5 每級實行集體備課，增加教師之間的溝通、交流，有利施行新的教學法。
- 2.1.6 聘請教學助理協助本科教師處理文書工作、課程剪裁、推行課外活動等。
- 2.1.7 於課堂運用不同電子應用程式進行教學，增加學生對學習中文的興趣，亦達致師生、生生互動的效果。
- 2.1.8 學生透過課前準備、摘錄筆記、反思個人學習情況，逐步提升自主學習能力及責任心。

2.2 弱項：

- 2.2.1 部分學生的邏輯思維、語文及說話組織能力薄弱。
- 2.2.2 學生受潮流文化及資訊科技發達的影響，閱讀量減少，也欠深度，閱讀能力較弱，間接影響寫作內容及文句的表達。
- 2.2.3 學生語文水平差異大，教師須多加時間調適教學法。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 繼續加強學生語文基礎訓練及文化知識，務使學生在這兩方面有所增益。
- 3.1.2 培養學生自主及終身學習的能力。
- 3.1.3 加強學生的獨立思考、分析、表達能力的訓練。
- 3.1.4 提升學生公開試成績。
- 3.1.5 培養學生定時閱讀的習慣，並提升他們對文學創作的欣賞能力。
- 3.1.6 舉辦並鼓勵學生參加多元化的活動及比賽。
- 3.1.7 照顧學生的學習多樣性。
- 3.1.8 減輕教師工作量，使他們能有更多空間專注於改善教學質素。
- 3.1.9 嘗試多元化教學，以提升學生對學習中文的興趣。

3.2 本年目標

- 3.2.1 培養學生終身自學的素質。(關注事項)
- 3.2.2 深化電子教學計劃。(關注事項)

四.計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
3.1.4、3.1.6、3.1.7 提升學生公開試成績	編輯範文溫習資料冊	02/09/2019 至 31/08/2020	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 60%的中六學生表示資料冊令他們有效掌握範文的學習重點及更有條理鞏固所學,有效提升應試信心及能力。 ◆ 學生於試卷一的成績較去屆有所提升。 ◆ 學生在文憑試獲得以下成績: 4級或以上:15% 3級或以上:35% 2級或以上:75% 增值指標:正增值達九位數的六 	1. 公開試成績 2. 問卷調查 3. 老師觀察	陳婉雯老師 (組長)及 全體老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
3.1.1、3.1.2、3.1.3 3.2.1 培養學生終身自學的素質 (回應關注事項一)	修訂考試反思,以助學生更有效提升自學能力。	02/09/2019 至 31/08/2020	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 60%的學生能夠認真進行考試反思,有助他們培養終身自學的習慣。 ◆ 60%的學生認同考試反思有助他們提升中文成績。 ◆ 每班組收集2個具質素的樣本於科內分享。 	1. ARTS 系統分析 2. 問卷分析 3. 學生樣本	陳婉雯老師 (組長)及 全體老師	/

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
3.1.2、3.1.7、3.1.9 3.2.2 深化電子教學計(回應關注事項二)	中一至中三級利用「谷歌教室」建立學習社群	02/09/2019 至 31/08/2020	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 60%的學生認同「谷歌教室」能增加師生、生生互動，有助提升他們學習中國語文的興趣和能力。 ◆ 每班組收集 2 個具質素的樣本於科內分享。 	1. 學生樣本 2. 問卷調查	陳婉雯老師 (組長)及 全體老師	/

計劃項目(四)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
3.1.1、3.1.4、3.1.7 3.1.6、3.1.8 減輕中文老師的工作量	聘請中文科教學助理	02/09/2019 至 31/08/2020	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70%的中文老師滿意教學助理的工作表現，並認同教學助理能夠有效減輕他們的工作量，讓他們有更大的能量提升教學質素。 	問卷調查	陳婉雯老師 (組長)及 全體老師	CEG 撥款

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	聘請中文科教學助理	\$242,343.00	CEG
2	廣泛閱讀計劃	\$3,000	EOEBG
3	中文科書籍及文具	\$400	EOEBG
4	出版社教材費用	\$1,300	EOEBG
5	教師研討會津貼	\$600	EOEBG
6	活動及比賽	\$8,400	EOEBG
7	閱讀計劃	\$3,000	EOEBG
8	說話訓練	\$13,600	EOEBG
9	升中三補底班	\$12,000	Major Concern I(TRG)
	合計：	284,643.00	

六. 本組成員

陳婉雯老師 (主席) 陳慧敏老師 (成員) 林志芬老師 (成員) 何君雅老師 (成員) 蘇慧基老師 (成員) 葉苑青老師 (成員)
 李健強老師 (成員) 楊燕玲老師 (成員) 李珮琦老師 (成員) 馮念恩老師 (成員) 蔡美蓮老師 (成員)

電腦科工作計劃大綱

2019 / 2020

一. 目的

1. 初中 (中一至中三)

- 1.1 提供機會給學生去學習基本的電腦知識;
- 1.2 令學生能關心現代資訊科技的發展;
- 1.3 初探解決問題的技巧;
- 1.4 使學生對瞬息萬變的社會和電腦應用的普及, 培養正面的態度。

2. 高中(中四至中六)

教導學生認識

- 2.1 電腦系統操作原理及電腦系統內硬件與軟件的关系;
- 2.2 常用電腦應用軟件的基本特性;
- 2.3 電腦在多方面的應用及其對社會的影響;
- 2.4 解決問題的技巧。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 學生多對電腦感興趣;
- 1.2 學生有興趣學習課程以外的知識;
- 1.3 初中雙教師班授課, 較易照顧學生個別的進度;
- 1.4 多媒體教室更換新電腦, 能提供更有利的學習環境;
- 1.5 初中電腦課節數全為兩節連堂, 教師較多空間照顧學生的學習多樣性;
- 1.6 任教老師願意嘗試新 STEM 課程和電子教學法。
- 1.7 初中級別在課堂上開始使用電子書。
- 1.8 初中及高中級別的所有班別的學生開設了 Google Classroom 學習社群。
- 1.9 申請「中學 IT 創新實驗室」計劃。

2. 弱項

- 2.1 學生的主動自學需強化;

2.2 選修高中電腦科的同學能力普遍一般，專注力有待改善；

2.3 學生喜歡上網，但應用於學習的時間不多。

三. 目標

1. 初中（中一至中三）學生在完成課程後應：

1.1 對電腦主要的部件有初步認識；

1.2 能獲得關於電腦應用的基本知識；

1.3 認識到電腦對個人和社會的影響；

1.4 能利用常見的應用軟件包完成簡單任務。

2. 高中學生（中四至中六）在完成課程後應：

2.1 了解何為資訊處理，懂得如何有效及有效率地運用常見的應用軟件作為處理及演示資訊的工具；

2.2 了解在一個簡單的電腦系統中，不同的部件是如何結合一起來完成工作，以及連接電腦來組成網絡的原因和方法；

2.3 了解互聯網及萬維網的使用和發展，並能有效及有效率地使用它們；

2.4 了解和應用與電腦程序編寫有關的基本概念，懂得如何以系統化方式來解決問題，及明白其中的技考和方法；

2.5 了解電腦與資訊科技發展所衍生的某些問題，並能相應地作出處理；

2.6 對多媒體製作及網頁編寫有更深刻的認識，及能應用有關的知識來解決問題。

2.7 提升公開試成績，提升合格百分率。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
改善公開考試成績	加強中五級和中六級同學在公開試的應試準備，強化學生對卷別、議題、題型、論述能力及評分準則的掌握。	2019年9月至 2020年4月	<ol style="list-style-type: none"> 中五級全年運用網上試題庫，最少3次，來溫習基本概念及熟習題型，提升應試能力。 中六級全年最少5節補課，針對提升公開試的各項應試準備工作。 文憑試成績合格率高於75% 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 中學文憑試成績 (2020年) 	余志輝老師、 謝偉基老師	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項一：「深化學生終身自學素質」	建立學習社群，應用資訊科技延伸課堂外的學習上，提升自主學習及生生互動。	2019年9月至 2020年6月	<ol style="list-style-type: none"> 為所有班別學生建立 Google Classroom 學習社群。 60%參與班別學生認同建立學習社群，有助提升自主學習及生生互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師觀察 問卷調查 	余志輝及科 任老師	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項一：「深化學生終身自學素質」	透過加入新 STEM 學習課堂內容，例如使用感應器，提升學生創新與開拓精神。	2019年9月至 2020年6月	<ol style="list-style-type: none"> 70%的參與班別學生認同他們的創新與開拓精神較以往提升。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生問卷 	余志輝及科 任老師	\$16000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	STEM 配件、連接線和感測器 e.g. micro:bit, arduino, mBot	\$16000	EOEBG
2	配件膠盒 (分組學習活動用)	\$800	EOEBG
3	碳粉及墨盒	\$30000	EOEBG
4	CDR / DVD-R / 其他	\$2000	EOEBG
	合計：	\$48800	

六. 本組成員

佘志輝老師 (科主任) 謝偉基老師 (成員) 陳文傑老師 (成員) 黎明我老師 (成員) 郭偉偉老師 (成員)

English Language Education Programme Plan

2019 / 2020

1. Aims

- To provide every student with further opportunities for extending their knowledge and experience in English Language as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium; and
- To enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology (IT) – demands which include the interpretation, use and production of texts for pleasure, study and work in the English medium.

2. Major Concerns

1. Strengths

- 1.1 Most students behave properly and are willing to take advice.
- 1.2 Most English teachers majored in English and some are master degree holders.
- 1.3 Most panel members are cooperative and helpful.
- 1.4 The school management is always supportive and able to facilitate the English Department in implementing new initiatives.
- 1.5 The funds from Capacity Enhancement Grant allow us to hire a teaching assistant, who is able to reduce the teachers' burden on preparatory work of teaching and holding activities.
- 1.6 The recent purchase and installation of the IT devices (e.g. iPads & Apple TV) enhance the use of IT in language learning and teaching.
- 1.7 The introduction of Google Classrooms on campus allows more teachers to monitor students' learning progress more easily.
- 1.8 The setup of Lac and Rac Committee allows the school better promote Reading across Curriculum.

2 Weaknesses

- 2.1 The quality of recent intake, in terms of motivation and English proficiency, has been deteriorating in recent years
- 2.2 Most students are passive learners and they are not confident in using English.
- 2.3 Most students do not have reading habit.
- 2.4 Most students do not have a good habit of making notes voluntarily.
- 2.5 Most students show little interest in participating in English activities.
- 2.6 Most students do not have a habit to prepare before they go to class.
- 2.7 The medium of instruction policy has limited the students' exposure to English.
- 2.8 The range of students' ability is wide. Teachers find it highly challenging to cater for learner diversity.
- 2.9 Teachers' stress is mounting due to the keen competition between schools.
- 2.10 The morale among English teachers is rather low due to the frustration in teaching stemming from the students' drastic changes in learning characteristics and styles.

3. Objectives

- 3.1 To improve students' academic performance in both internal exam and external exam
- 3.2 To introduce learning community in English classes
- 3.3 To make learning extend outside the classroom
- 3.4 To boost students' confidence in using English.
- 3.5 To promote reading to learn culture
- 3.6 To cultivate a good reading habit among students
- 3.7 To maximize students' exposure to a wide range of text-types and themes
- 3.8 To nurture students to become life-long learners in English learning
- 3.9 To enhance the learning and teaching effectiveness in English Language
- 3.10 To cater for diverse learning needs
- 3.11 To develop a professional learning community among team members
- 3.12 To create a language-rich environment on campus in order to provide students with sufficient opportunities to use English outside the classroom
- 3.13 To encourage a culture of open discussion and professional exchange in the Department
- 3.14 To adopt Language Across Curriculum (LAC)

4. Programmes

Programme (1)

Objectives	Strategies	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
Enhancing the learning and teaching effectiveness	1. S.6 enhancement and remedial measures: (including putting more emphasis on Listening paper in all groups and forming small elite groups for extra speaking practice)	September 19 – Feb 20	1. 2020 HKDSE results 4% attaining Lv 4 or above 25% attaining Lv 3 or above 60% attaining Lv 2 or above	1. 2020 HKDSE results	S.6 English teachers	/
	2. Helping students recycle the vocabulary and phrases	September 19 – June 20	1. To collect a core and additional vocabulary / phrase list 2. Students showing better spelling ability in assessment	1. English Department Resource Bank 2. Internal Exam Evaluation	All English teachers	/
	3. Setting up learning community in English classes with Google Classroom	September 19 – June 20	1. At least one learning activity using Google Classroom in each form is held each term.	1. 3 Samples (1H1M1L) of students' work including students' peer assessment in each form	All English teachers	/

Objectives	Strategies	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
	4. Promoting professional staff development (including QEF 2019/2020 Project, Enhancing secondary students' English writing through 3C-based (Collaboration, Creativity and Critical thinking) activities, self-regulation strategies and e-Learning tools for S.1 teachers)	September 19 – June 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Each English teacher will attend at least 6 hours of training 2. Each form produces and shares at least 1 set of teaching materials each term 3. New teaching materials produced based on the QEF project 	<ol style="list-style-type: none"> 1. CPD diary 2. Knowledge Bank on the server 3. English Department Resource Bank 	All English teachers	/

Programme (2)

Objectives	Strategies	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
Enriching the language environment	1. “Exploring Hong Kong” Project – to allow language leaning takes place outside the classroom by visiting organizations and companies	September 19 – June 20	<ol style="list-style-type: none"> 1. At least 20 students signed up per visit 2. 70% of the student participants agree that the visit can arouse their interest in learning English 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sign-up forms 2. Post-visit survey 	Mr YL Chan & Ms Ivy	\$3000 (transportation fee)

Objectives	Strategies	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
	2. Overseas Excursion	March 20 – July 20	<ol style="list-style-type: none"> At least 15 students will participate in a tour that combines English learning and a focus that aligns with the major renewal emphasis (e.g. STEM) Students write their learning reflection after the trip 	<ol style="list-style-type: none"> Sign-up record Students' reflection in English Newsletter 	Mr YL Chan	\$20000 (air ticket, accommodation and other charges for teachers) + \$70000 (students' subsidy)
	3. GELT (English Drama & other English activities)	September 19 – July 20	<ol style="list-style-type: none"> Our English Drama Team performs at least twice on stage (either for a show or competition) 70% of student participants agree that the enhancement course can arouse their interest in learning English Students actively participate in the activities 	<ol style="list-style-type: none"> Students' activity record Students' questionnaires Teachers' observation 	All English teachers	\$ 90000 (Employing Professional Native English teachers)

Programme (3)

Objectives	Strategies	Date	Achievement Indicator	Evaluation	Teacher-in-charge	Resources (please enter in detail)
Organising the resource bank and Reducing the teachers' administrative workload	1. Hiring a Teaching Assistant	September 19 – Aug 20	2. 80% of English teachers are satisfied with the TA's performance. 3. To compile the resource bank 4. Help with the administrative work in the Department	1. Teachers' questionnaires 2. TA's work record 3. Teachers' observation	Mr YL Chan	\$234,622 (salary + MPF)

5. Budget

Item number	Item	Expected Expenditure(HK\$)	Account Title (for accounting)
1	Newsletter	9,000	EOEBG
2	Extensive Reading Scheme	1,000	EOEBG
3	Hiring a Teaching Assistant	234,622	CEG
4	Diversifying the teaching materials (\$5000 for reference books and \$1000 for magazines)	6,000	EOEBG
5	Exploring Hong Kong Project	3,000	LWLF
6	Organising English activities	8,000	EOEBG
7	Overseas Excursion	90,000	LWLF
8	GELT (English Drama & other English activities)	70,000 20,000	LWLF TRG
	Total :	\$441,622	

6. Panel members

Mr. YL Chan (Panel Head)

Ms. S.L. Tsai (Assistant Panel Head)

Mr. H.M. Chau

Ms. CM Lam

Ms. M.L. Lee

Ms. S.K. Liu

Ms. C.F. Wong

Ms. W.L. Shieh

Ms. OY Wong

Mr. F.H.N. Tsui

Ms. Ivy Leung (NET)

Ms Michelle Pang (T.A.)

地理科工作計劃大綱 2019 / 2020

一. 目的

1. 使學生掌握地理科基本知識和技能，從而認識香港及世界其他地區如中國、南加州及非洲面對的主要問題。
2. 使學生覺察到個人和團體合作的重要性，並認識可持續發展概念,從而提高環境質素，解決社會問題。
3. 使學生能獲得地理科的專門知識，並發展專題研習和探討問題時應有的客觀態度。
4. 使學生明瞭及關懷香港、中國及世界性的問題，引導學生以互助的精神促進合作及解決困難。
5. 透過體驗式活動如實地考察提高學生學習動機。
6. 使學生在課程內增進對天主教普世核心價值的認識，並在適切課題內增加天主教核心價值的培育。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問。
- 1.2 本科儲存為數不少的教學資源及電子教學資源可供學習使用。
- 1.3 本科教師積極自我增值及為高中課程作準備。
- 1.4 選擇修讀本科之學生普遍均對本科有一定興趣及上課見自律。
- 1.5 本科於高中舉辦之恒常考察全方位學習活動有利開拓同學視野及眼界。

2. 弱項

- 2.1 學生的自發學習、探索精神及課前準備有待進一步提升。
- 2.2 為照顧學生的學習多樣性，課程評鑑，學與教策略及評估政策須時常檢討。
- 2.3 同學筆記摘錄要更系統化及提升學生對課前準備之意識。

三. 目標

- 3.1 升公開試成績。
- 3.2 培養學生終身自學素質，促進學生對世界地理議題的關注。
- 3.3 回應關注事項(一)(II)：深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習及促進同儕間之學習社群。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績。	1. 中五至中六級實施最少每兩星期進行一次小測(公開試題型)一次	2019年9月至 2020年6月	1. 觀察學生作答技巧及內容是否有提升。 2. 每兩星期進行一次相關小測。	1. 老師觀察 2. 修讀本科的學生在中學文憑試的合格率(2級或以上)能貼近或高於全港平均合格率。	科任老師	
	2. 繼續推行高中鞏固班	2019年9月至 2020年6月	1. 觀察學生作答技巧及內容有提升。 2. 學生出席率達70%。	1. 老師觀察 2. 修讀本科的學生在中學文憑試的合格率(2級或以上)能貼近或等同全港平均合格率。	科任老師	\$2000
	3. 在高中進行全方位考察活動次數(回應新增公開試考察題型)	2019年9月至 2020年6月	1. 同學積極投入參與考察活動。 2. 出席率達80%。	1. 老師觀察	科任老師	\$4000

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)(I): 培養學生終身自學素質, 促進學生對世界地理議題的關注。	1. 從筆記摘錄、家課跟進及家課表現分析及考試後反思等去提升同學答題技巧。	2019年9月至 2020年6月	1. 觀察學生撰寫的考試反思內容後, 能察覺學生比以往更了解自己的強弱項和學習效能。70%學生在相關問卷題目中作正面回應。	1. 老師觀察 2. 學科自評問卷	科任老師	

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)(II)：深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習及促進同儕間之學習社群。	1. 在高中和初中地理相關課題上設計更多電子教學課堂，以提升學生在課堂內外的參與程度。並在高中最少試行電子教學學習社群計劃(如GOOGLE CLASSROOM學習社群)，拓展課堂外的延伸學習。	2019年9月至 2020年6月	1. 觀察留意到學生使用電子教學計劃會更投入學習活動。70%學生在問卷相關目表示電子教學能有助其學習。 2. 同學在課堂延伸外表現主動並能準時交齊相關延伸學習文件等。	1. 老師觀察 2. 學科自評問卷	科任老師	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材、壁報設計及補底活動書籍、供學生借閱之教學參考書等	\$2,000	EOEBG
2	購買地圖、教具、文具雜項等(本科正研究添置與STEM學習相關的智能沙盤，本年度市值約\$49800)，未計通脹，一次性開支) 見附頁作參考	\$52,000 (\$50000 為智能沙盤)	2,000 EOEBG 50,000 EOEBG-FE
3	教師進修工作坊	\$200	EOEBG
4	學科活動(車資)共兩次考察	\$4,000	LWLF
5	購買書商電子教材分拆(兩間書商)	\$900	EOEBG
6	鞏固班公開聘請導師及補課費用補助金	\$2,000	TRG(Major Concern I)
	合計：	\$61,100	

六. 本組成員：楊曼婷老師 (科主任)

歷史與文化科工作計劃大綱 2019 / 2020

一. 目的

歷史科(中一、三)

- 1 提高和培養學生學習歷史的興趣。
- 2 幫助學生鑑古知今。
- 3 加強學生對社區及本地文化，以及對世界其他主要文化之認識。
- 4 建立學生歷史技能和共通能力，以供日後升學和生活之用。
- 5 培養學生成為具國際視野、有識見和責任感的公民。

中史科(中一、三)

- 1 認識中國歷代重要史事、人物事蹟及文化知識。
- 2 具有基本史識及處事能力。
- 3 建立優良的品德，培養對民族及國家的歸屬感。

歷文科(中二)

加強學生對社區、本土文化，中國以及對世界其他主要文化之認識，從而提高和培養學生對過去歷史的興趣，幫助學生鑑古知今。

- 1 闡述歷史的同時，把中國傳統優秀的文化正面地灌輸給同學，令學生清楚了解中國民族強弱之處，捨短取長，加深學生對祖國認識。
- 2 向學生介紹歷史學家採用的獨特技巧，包括搜集及處理史料之能力，理解重要史事間之因果關係及相互影響，從而培養學生對事物之客觀態度及對事理之分析能力及培養批判能力。
- 3 通過對歷史人物之認識，培養學生優良品格。

歷史科(中四至中六)

- 1 學生能建構知識並了解基本的歷史概念，如因果關係、演變與延續、不同事件的異同。
- 2 學生能建構知識並了解陳述和詮釋歷史的不同方式，藉以表達不同的觀點與角度。
- 3 學生能建構知識並了解本身所屬國家和其他國家的信念、經驗及行為，明瞭三者如何影響當今世界的發展。
- 4 學生能建構知識並了解二十世紀本地、國家、亞洲，以及世界發生的主要事件／運動間的相互關係。
- 5 學生能建構知識並了解塑造今日世界的主要歷史發展及趨勢。

中史科(中四至中六)

- 1 學生能建構知識並了解基本中國主要歷史之認識從而提高和培養學生對過去歷史的興趣，幫助學生鑑古知今。
- 2 學生能掌握歷史學採用的獨特技巧，包括搜集及處理史料之能力，理解重要史事間之因果關係及相互影響，從而培養學生對事物之客觀態度及對事理之分析能力及培養批判能力。
- 3 學生能尊重中國傳統優秀的文化令學生清楚了解中國民族強弱之處，捨短取長，加深學生對祖國認識。
- 4 學生通過對歷史人物之認識，培養學生優良品格。

二. 注意事項

2.1 強項：

- 2.1.1 教師對現有課程已具備充足認識，近年已充份實踐及作校內分享。
- 2.1.2 本組教師已建立學習社群。
- 2.1.3 教學資源系統化及充足。
- 2.1.4 學生對本科興趣濃厚。
- 2.1.5 回應 2018-2021 學校關注事項一：「深化學生終身自學素質」，本組不斷檢視課程規劃、教學策略等，持續強化學生終身自學元素；電子教學計劃、執行及檢討已經成為常規；人文學科學習分享會、參觀博物館等全方位學習活動亦在完善規劃下持續進行中。
- 2.1.6 2017-2018 學年重點視學人員肯定本組同事的努力，課堂規劃完善、秩序井然，學生在課堂上投入、積極回應老師提問，全方位學習活動多元、豐富，同學高度參與。

2.2 弱項：

- 2.2.1 學生能力出現很大差異。
- 2.2.2 學生語文能力日漸下降。
- 2.2.3 大部份教師均為兼教老師，壓力較大。
- 2.2.5 歷史及中史科在本港經濟發展下並非本校家長及學生首選。
- 2.2.6 回應 2018-2021 學校關注事項一：「深化學生終身自學素質」，雖然本組的學習措施、活動豐富，但是學生學習的自主性較低，成效有待提升；常規的電子教學令同學開始出現缺乏興趣的現象，需要不斷發掘新的軟件和方法，但是過程十分耗時，而且成效難以量化。
- 2.2.7 2017-2018 學年重點視學人員指出，中史科同事的課堂提問技巧可以提升，讓同學進入高階的思考範疇；歷史科同事的課堂策略可以更完備，以照顧不同學習風格的同學；全方位學習活動的形式難以讓同學應用跨學科的知識和技能，未來應多舉辦跨科/組的學習活動。

三. 目標

3.1 整體目標：

3.1.1 提升學與教質素

3.1.2 回應 2017-2018 學年人文學科重點視學人員及 2018-2019 學年外評人員的提議，啟動中一、二級歷文科分拆的程序，務求於 2 年內完成初中中史、歷史獨立成科。

3.2 本年焦點：回應學校關注事項(一)「深化學生終身自學素質」。

3.2.1 強化課程規劃內培養學生終身自學素質的安排。

3.2.1.1 在校本課程規劃上強化與終身自學相關的安排並作檢討。[課前準備(課堂外學習)]

3.2.1.2 強化「促進學習的評估」措施，於考試後進行有系統的評估回饋措施及學習反思，讓學生更清晰地掌握學習過程及表現。

3.2.1.3 學生在公開試的成績達到我們預期的目標。

3.2.1.4 回應重點視學人員的提議，檢視同事的提問技巧、課堂策略，務求提升課堂內學與教的成效，照顧不同學習風格同學的需要，促進終身自學。

3.2.1.5 加強當代中國史及香港史的教授，以強化國家觀念及加強中華文化的教授。

3.2.2 深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習。

3.2.2.1 在完成教學目標的基礎上，檢視及深化現行電子教學計劃，提升課堂的多元互動性。

3.2.2.2 教師與學生更多應用資訊科技於學與教上，並延伸到課堂外的學習上，提升自主學習及生生互動。

3.2.3 透過多元化全方位學習活動，提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神。

3.2.3.1 回應 2017-2018 年度人文學科重點視學人員的提議，與不同學科及學業領域探討並試行跨科及跨學習領域的課內及課外學習活動，讓同學有更多機會應用跨學科的知識和技能。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應重點視學及外評人員關於初中歷文科分拆的建議；本組工作計劃目標 3.1	檢視中一級歷文科分拆後的情況，並為分拆中二級歷文科做好準備	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中一級課程順利實施； 2. 中二級完成課程規劃，人員培訓，教科書選定等準備工作 3. 歷文科分拆後的行政運作安排妥當 	1. 老師觀察	任紹祥老師、盧希如老師、中一、二級科任老師	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項(一)：「深化學生終身自學素質」；本組工作計劃目標 3.2.1(強化課程規劃內培養學生終身自學素質的安排)	1. 強化與終身自學相關的安排，加強電子教學與課前準備的結合，例如網上預習工作紙、上網蒐集資料等方式。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認同科前準備的重要性，並踴躍完成課前準備。 2. 學科問卷調查中有關數據達 3.0。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 審閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查) 	任紹祥老師、盧希如老師	\$0
	2. 強化「促進學習的評估」措施，因應學習情況修訂科本考試反思，進行有有效的科本評估回饋措施，讓學生清楚指出課題掌握及答題技巧等各方面的強弱項，從而加以改善。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠清楚指出課題掌握及答題技巧等各方面的強弱項，從而加以改善。 2. 學科問卷調查中有關數據達 3.0。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 審閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查) 		\$0

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	3. 繼續透過舉辦高中鞏固基礎班及修訂課堂策略提升公開試成績，使學生在公開試的成績達到我們預期的目標。	2019年9月至2020年5月	1. 中史科合格率60%，優良率達10%，增值指標為5，歷史科合格率70%，優良率達15%，增值指標為5。	1. 公開試成績		\$8000

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項(一)：「深化學生終身自學素質」；本組工作計劃目標3.2.2(深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習)	製訂及深化本科的電子教學發展計劃。各級適當應用資訊科技教學(例如 Google Classroom、Explain Everything 等)，並延伸到課堂外的學習上，提升自主學習及生生互動。	2019年9月至2020年7月	1. 學生在課堂外積極利用電子教學軟件進行學習。 2. 學科問卷調查中有關數據達3.0。	1. 教師觀察 2. 閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查)	所有科任老師	\$0

計劃項目(四)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應學校關注事項(一): 「深化學生終身自學素質」; 本組工作計劃目標 3.2.3(透過多元化全方位學習活動,提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神)	與不同學科及學習領域探討並繼續試行跨科及跨學習領域的課內及課外學習活動,以此豐富學生的閱歷及強化中華文化的教授。(例如:人文學科學習成果分享會;中史、旅遊科跨科參觀活動;「一帶一路」交流團等)。	2019年9月至 2020年7月	1. 學生積極投入參與本科及跨科組學習活動。 2. 70%參與活動的同學認同活動能促進他們應用跨學科知識和技能的能力。	1. 教師觀察 2. 審閱有關的文件(本組會議紀錄及學科問卷調查)	任紹祥老師、盧希如老師	\$28000

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	戲劇工作坊及 PSHE 分享會(初中) --- 戲劇導師費用	17,000	EOEBG/SBSL
2	戲劇工作坊及 PSHE 分享會(初中) --- 教學消耗品	3,000	EOEBG
3	考察(高中) --- 交通及場地費用	5,000	LWLF
4	購買教具(參考書)及教材(全校) --- 購買教具及教材	3,000	EOEBG
5	一帶一路馬來西亞考察團	100,000	LWLF
	合計:	128,000	

六. 本組成員

任紹祥老師(科主任)

盧希如老師(成員) 葉菀青老師(成員) 羅美怡老師(成員) 李珮琦老師(成員) 李貝瑩老師(成員) 陳港儀老師(成員)

科學科工作計劃大綱 2019/2020

一. 目的

1. 使學生獲得基本的科學知識及概念，以適應二十一世紀的生活。
2. 培養學生以科學方法解決問題的能力。
3. 使學生熟習運用科學語言，提高其溝通能力。
4. 培養學生對科學的好奇心及興趣。
5. 使學生瞭解科學的實用性和局限性，認識科學與社會的相互影響。
6. 培養學生的公民意識，使其能建立正確的社會和個人價值觀，並能學會尊重生命。
7. 使學生能夠理解和接受科學知識不斷演進的特質。
8. 培養學生進行科學探究的能力。
9. 提高學生的科學素質。
10. 推動 STEM 教育，以培養學生的學習興趣、提升創意和解難能力。
11. 回應學校關注事項(一)「深化學生終身自學素質」。
12. 按天主教五大核心價值培育學生，並在教授課程時融入以上價值。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 學生上課專注、主動，亦能積極參與校內舉辦的科學活動，反應踴躍。(2016 年重點視學報告)
- 1.2 教師提問充足，問題能引發學生思考，問題難度恰當。(2016 年重點視學報告)
- 1.3 本科已發展出完善機制，以持續評估學生的學習表現，有助教師充分掌握學生的學習情況，並鼓勵學生終生學習。(2016 年重點視學報告)
- 1.4 以母語授課，促進師生在課堂上的交流，提升學與教效能。
- 1.5 本科有系統地培養學生的實驗技能及探究技能，為學生建立良好的基礎，有效銜接初中和高中的學習。
- 1.6 本科老師有積極的教學態度及豐富的教學經驗，能有效推行不同的教學策略，並不斷自我完善，提升專業水平。
- 1.7 課程更新後能加入更多 STEM 元素，有利學科發展，促進跨科合作，並回應外評跟進，並利用全方位學習計劃去提升學生創新與開拓精神。
- 1.8 教師積極回應關注事項，並使用電子科技教學，深化電子教學計劃，拓展課堂外的延伸學習。
- 1.9 本科有系統地推動跨學科語文學習如英語延展課程，有一套完整的科學英語詞彙及英語句子作高中語言銜接。

2. 弱項

- 2.1 部分學生中文語文表達能力較弱，亦甚少接觸科學語言，運用科學詞彙解釋的能力一般。(2016年重點視學報告)
- 2.2 初中學生普遍不重視科學實驗和科學探究在學習科學過程的重要性，亦缺乏相關技能。
- 2.3 部分學生缺乏探究精神，並偏向以背誦方式學習科學。
- 2.4 學生普遍缺乏閱讀科學資訊的習慣，且有不少錯誤的科學概念。
- 2.5 學生的個別差異擴大，具情緒或學習問題學生亦見增加，秩序問題增加。
- 2.6 接受特殊教育的學生逐年上升，教師面對具情緒或特殊學習需要的挑戰較往年更多。

三. 目標

1. 回應教育發展新趨勢。
2. 回應關注事項(一)(I)：強化課程規劃內培養學生終身自學素質的安排。學生終身自學素養。
3. 回應關注事項(一)(II)：深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習。
4. 回應關注事項(一)(III)：透過多元化全方位學習，提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項 (一)(I)：強化課程 規劃內培養學生終 身自學素質的安 排。	<ol style="list-style-type: none"> 在各級的 GOOGLE CLASSROOM 內建立學習社群，同學於社群一起探討科學課程內的相關問題和概念。 在各級的筆記簿中加入學習社群的回應，使學生同時兼顧電子和紙本的學習。 	2019 年 9 月 至 2020 年 5 月	<ol style="list-style-type: none"> 75%學生認同學習社群能促進學習，並培育終身自學素質如同學自我規劃、自我評價、自我修訂的能力。 老師於會議內一致認同同學於學習社群能加強學生的自主學習能力，溝通能力。 在各級每一個學習單元都安排最少 1 次學習社群的分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 會議記錄 老師觀察 	林家健、科學 科老師	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項 (一)(II)：深化電子 教學計劃，拓展課 堂外延伸學習。	<ol style="list-style-type: none"> 在各級的 GOOGLE CLASSROOM 建立學習社群，並透過網上學習平台於每單元安排課前準備或課後鞏固學習資料，加強學生的科學概念認知。 	2019 年 9 月 至 2020 年 5 月	<ol style="list-style-type: none"> 75%學生認同網上平台能促進自己課堂外的學習如同學自我規劃、自我評鑑的能力。 在各級每一個學習單元都安排最少 1 次學習社群的分享。 根據學科自評問卷，學生就運用網上平台學習、電子教學模式的得分有 3.0 或以上。 	<ol style="list-style-type: none"> 問卷調查 老師觀察 學科自評問卷 	林家健、科學 科老師	\$0

計劃項目 (三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
回應關注事項 (一)(III)：透過多元化全方位學習，提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神。	1. 中一及中二級進行跨學習活動，提升學生綜合和應用跨學科知識與技能的能力及創新與開拓精神。	2019年9月至 2020年5月	1. 75%參加學生認同計劃能促進自己創新與開拓精神，增強自發、合作學習的技能。 2. 老師於會議內一致認同同學於跨學習活動中能加強學生的自主學習能力，合作能力，並能綜合運用跨學科知識。	1. 問卷調查 2. 會議記錄	林家健、 科學科老師	\$1500

五. 財政預算

項目號碼	名稱	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1.	消耗物品	10,000	EOEBG
2.	教師參考用教材及校外有關教師專業發展培訓的研討會/工作坊	1,000	EOEBG
3.	學科活動	1,500	EOEBG
4.	添置 / 更換「家具設備」費用	22,850	EOEBG-F/E
5.	海下灣生態考察	3,200	LWLF
	合計：	38,550	

六. 計劃成員

林家健 (主席)

申錦耀 (成員) 李嘉敏 (成員) 陳正傑 (成員) 鄧仕誠先生(實驗室技術員)

通識教育科工作計劃大綱

2019/2020

一. 目的

通識教育科 (中一至中二級)

讓學生能夠：

- 1 發展健康的生活模式，擁有積極的人生觀，珍惜與家人及其他社會人士的和諧關係；
- 2 理解人與環境的互動關係是會受到某地的自然和人文形貌、地域、活動和形式所影響的，並能參與保持、保護及改進自然環境的工作；
- 3 理解要充分運用資源，有賴企業精神和管理，而人們對經濟活動的參與，以及經濟活動性質的轉變，會創造新的工作機會和條件；
- 4 表現主動而具責任感的公民精神，而這種精神是建基於對個人和群體的角色、權利和責任的理解和尊重，對社會公義的重視，對本地、國家和全球問題的關注。
- 5 在價值混亂及急速轉變的時代中，理性地探討各種議題，堅守天主教五個核心價值，讓學生欣賞天主的創造，熱愛生命，關心社會國家，延續中華民族優良的傳統，尊重普世的多元文化。評改老師專用：

共通技能課 (中三級)

讓學生能夠：

- 1 為將來修讀高中通識教育科作好技能上銜接的準備；
- 2 掌握與高中通識教育科有關的基本思維技巧；
- 3 掌握與高中通識教育科獨立專題探究的社會專題研習能力，如研究方法及數據分析等；
- 4 將本科所學的技能轉移及應用到其他學科、時事分析及日常生活。

通識教育科 (中四至中六級)

讓學生能夠：

- 1 加深對自身、社會、國家、人文世界和物質環境的理解；
- 2 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現的當代議題作多角度思考；
- 3 成為獨立思考者，能夠適應個人和社會環境的不斷轉變情況而建構知識；
- 4 培養與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；
- 5 在多元社會中欣賞和尊重不同的文化和觀點，並學習處理相互衝突的價值觀；
- 6 建立正面的價值觀和積極的人生態度，並連繫天主教五個核心價值，透過通識、生命及靈命教育，使他們成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 本科的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問，課堂較為互動；
- 2.1.2 本科的教師採用多元化的學與教策略，亦能善用電子教學提升學與教效能；
- 2.1.3 本科結存為數不少的教學資料；
- 2.1.4 購置並提升「慧科」電子剪報服務，增加老師教學資源的空間；
- 2.1.5 學生在本科公開試成績表現不俗，近年水平亦逐步提升；
- 2.1.6 持續優化初中校本通識教育課程，鞏固基礎教育，提升人文素養，更有效銜接高中課程；
- 2.1.7 本科教師積極自我增值、為各級課程作準備及調整課程，亦有團隊精神。

2.2 弱項

- 2.2.1 學生的自主學習及探索精神仍有待進一步深化 (1819 年度校外評核建議)；
- 2.2.2 學生學習較被動、參與主動性較低，對時事亦略欠觸覺及興趣；
- 2.2.3 學生普遍習於背誦，不善分析及高層次思考；
- 2.2.4 學生個別差異日漸明顯；
- 2.2.5 本科性質及新高中的調整與改革，教師須不斷更及調適教學內容及資料，老師易感吃力；
- 2.2.6 本科初中校本通識課程可強化有關價值觀教育及與同學對全球化及聯合國等國際組織方面的認識；
(1718 年度個人、社會及人文教育重點視學建議)

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 培養學生蒐集、闡釋和應用本科資料的能力；
- 3.1.2 培養學生終身自學素養，建立課前準備、筆記摘錄、課業反思等自主學習的常規；
- 3.1.3 促進學生應用資訊科技提升學習效能的能力；
- 3.1.4 促進學生對社會議題的獨立研習的能力；
- 3.1.5 促進學生對有關香港特別行政區政府及中華人民共和國政府事務的關注；
- 3.1.6 鼓勵學生多思考、發問、反思及高層次思考的技能；
- 3.1.7 擁有敏銳的社會觸覺及公民意識，有承擔精神及責任感；
- 3.1.8 幫助學生能辨別事實與意見和作出理性的決定；
- 3.1.9 關心香港及世界其他地區的環境問題從而培養學生正確的價值觀；
- 3.1.10 認識各地人民與環境相互作用所產生的結果；
- 3.1.11 落實不同課程計劃、評估及檢討。

3.2 本年焦點

3.2.1 回應關注事項，提升同學終身自學素養

3.2.2 優化初中課程及初高中銜接工作（提升整體課程的均衡性及加強課程的核心學習元素）

3.2.3 加強高中同學在公開試各項應試準備

3.2.4 深化資訊科技及電子學習應用，提升學與教效能

3.2.5 提升同學閱讀的動機和興趣，建立關心社會時事的態度

3.2.6 推動全方位學習活動，拓展同學知識、視野及人文素養

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 深化學生終身自學素質	1. 提升課前準備的素質及多元性，並於課前準備中增加學習期望及學習問題兩部份，以強化學生學習的「前備知識」及學習動機。	02/09/2019 至 31/08/2020	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。 2. 所有教師於級會議及科務會議的檢討中有正面回應，認同新增元素有助提升學生學習效能。 3. 於整學年初高中同學至少完成五次不同型式的課前準備，並設有學習期望及學習提問兩部份。	1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察 3. 記錄(學生作業收集及評核)	葉川明老師	/
	2. 初高中各級均利用學習進程反思於每學期讓學生及老師共同檢示個人及班本的學習情況。	02/09/2019 至 31/08/2020	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。 2. 於每學期考試前學生須完成一次學習進程反思，內容包括學習重點、學習難點、個人強弱項檢示及釐訂改善建議。	1. 學科自評問卷(同學) 2. 記錄(學生作業收集及評核)	葉川明老師	/

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
	3. 初高中各級均加強運用評估的量性及質性分析掌握學生的強弱項，更有效回饋學與教，以提升學習效能。	02/09/2019 至 31/08/2020	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.3。 2. 學生於每學期須記錄一份課業成績進程表，當中包括課業成績及呈交準時情況，超過7成學生於各學期的表現有進步。 3. 每學期考試後均會篩選部份試題作班別及級本的的 量性(成績)及質性(強弱項)分析。	1. 學科自評問卷(同學) 2. 記錄(學生課業收集及級統籌分析報告) 3. 記錄(分析報告)	葉川明老師	/
	4. 深化資訊科技的應用，有效運用電子學習元素並結連課堂內及課堂以外的學習，提升電子學習應用的全面性。	02/09/2019 至 31/08/2020	1. 同學的問卷調查有正面回應，相關項目分數高於3.2。 2. 所有科組成員均認同應用電子學習社群有助提升學與教效能。	1. 學科自評問卷(同學) 2. 教師觀察	葉川明老師 及馮道新老師	/

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一) 深化學生終身自學素質及(二) 強化價值教育，培育學生克己盡責，互助互愛	1. 強化基本法教育及價值教育，並於初高中課程中引入相關課題，為同學建立正價的人生態度。	02/09/2019 至 31/08/2020	1. 所有科組成員均認同相關課題有助學生建立正向價值觀。 2. 所有學生均能於課業中展示對基本法及價值教育的認識和反思。	1. 教師於活動時作觀察及於科務會議時檢討 2. 記錄(學生作業收集及評核)	葉川明老師 及劉恩誠老師	/

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
優化初高中課程課程及學習內容	1. 深化初中課程，更具體涵蓋個人、人文與社會學習領域的各個基要元素，並為銜接高中課作更佳準備。	02/09/2019 至 31/08/2020	1. 透過更新中一級課程，並清晰釐訂課程綱要內有關各個基要元素及銜接部份。	1. 課程文件審閱及科務會議檢討	葉川明老師及劉恩誠老師	/
	2. 加強高中同學在公開試的應試準備，為中六級中游水平同學增設應試增潤課後班組，並於各級課程強化學生對卷別、議題、題型、數據分析、論述能力及評分準則的掌握。	02/09/2019 至 31/08/2020	1. 中五級全年將增加最少 8 節補課針對提升公開試的各項應試準備工作。 2. 為中六級應試增潤課後班組提供不少於 10 節的課程以提升同學的應試能力。 3. 文憑試成績合格率高於 80%；4 級或以上成績達 20%。	1. 教師觀察 2. 記錄(學生作業收集及評核) 3. 科務會議檢討	葉川明老師	/

計劃項目(四)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升科務行政工作素質及平衡教師工作量	1. 聘請教學助理協助通識教育科教師之文書及行政工作，讓教師可以騰出更多空間以實實新高中通識教育科課程的發展及提升學與教效能，並籌備獨立專題探究的安排。	02/09/2019 至 31/08/2020	1. 超過九成通識教育科教師及有關之負責人滿意其工作表現。 2. 教學助理每月均向科主任呈交一份工作記錄報告。	1. 科組問卷調查 2. 工作記錄	葉川明老師	\$234,622 CEG

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買參考教材	\$2,000	EOEBG
2	學科活動	\$7,000	LWLF
3	「慧科」電子剪報服務	\$18,000	EOEBG
4	聘請教學助理	\$234,622	CEG
	合計：	\$261,622	

六. 本組成員

葉川明老師 (科主任) 吳國明副校長 (成員) 陳玉儀老師 (成員) 李貝瑩老師 (成員)
陳港儀老師 (成員) 黎少玲老師 (成員) 馮道新老師 (成員) 劉恩誠老師 (成員)

數學科工作計劃大綱 2019/2020

一. 目的

為使學生能夠在這個科技與資訊發達的社會從容地應付日後在升學、工作及日常生活方面對數學的需求，透過本科教學，旨在培養學生以下的能力：

1. 通過數學來提高構思、探究、推理及傳意的能力，
2. 運用數字、符號及其他數學對象的能力，
3. 建立數字感、符號感、空間感及量度感及鑑辨結構和規律的能力，
4. 利用數學來構想及解決日常生活和數學問題的能力，
5. 對數學採取正面的態度，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 多年的學科自評問卷中，老師專業知識和態度均為評分最高一項，達 3.3 至 3.5 分(滿分 4 分)。
- 1.2 校方全力支持本科發展，增撥資源聘請額外老師推行小組教學和增設副科主任協助發展本科。
- 1.3 經過上三年發展計劃，學生於摘錄筆記及學習反思已有一定能力。
- 1.4 老師於電子學習方面已作出不同嘗試，成效不俗。
- 1.5 透過 STEM 活動，推行全方位學習。

2. 弱項

- 2.1 學生課前準備較為被動。
- 2.2 為照顧學生的學習多樣性，課程評鑑，學與教策略及評估政策須時常檢討。

三. 目標

1. 提升公開試成績。
2. 回應關注事項(一)(I)：培養學生終身自學素質。
3. 回應關注事項(一)(II)：深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習。
4. 回應關注事項(一)(III)：推展全級 STEM 活動及跨科專題研習。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應外評建議： 提升公開試成績	1. 加強訓練6M345組同學的15個基礎課題，以符合公開試的基本要求。另外，6M12組同學繼續進行拔尖。	2019年9月至 2020年3月	DSE 數學成績 必修部分： 「2級」或以上 75%； 「4級」或以上 15%。 延伸部分： 「2級」或以上 80%； 「4級」或以上 20%。	1. 公開試成績 2. 老師觀察	賴偉光及 全體老師	\$0
	2. 中三級學生提早於第三學期初完成校本課程，然後進行初中基礎鞏固訓練及測試。	2020年3月至 2020年6月	TSA 達標率達全港平均，70%同學專注學習。	1. 公開試成績 2. 老師觀察	吳偉鏗及 全體老師	\$0
	3. 第一及第二次考試後，初中每組5位成績稍遜的同學由任教老師進行額外補底。	2019年12月 至2020年5月	65%同學於下次考試的成績有所提升。	1. 校內成績 2. 老師觀察	賴偉光及 全體老師	\$0
	4. 與英文科協作跨課程語文支援及籌辦英語活動，延長活動時間。	2019年9月至 2020年6月	1. 80%初中學生能以英語回答問題。 2. 數學週舉辦英語攤位遊戲。	1. 老師觀察 2. 文件記錄	吳偉鏗及 全體老師	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應校評建議及關注事項(一)(I) 培養學生終身自學素質	1. 強化促進學習的評估，老師每次考試後均提供一致的評估後檢視及回饋。 2. 學生須於評估後進行有系統的學習反思。	2019年9月至 2020年8月	1. 每次考試後，每級試卷均能作評估後檢視及回饋。 2. 每級能收集9個樣本並於科務會議內分享。 3. 反思能促進學生學習。	1. 文件記錄 2. 學生樣本 3. 學科自評問卷	賴偉光、 吳倬鏗及 全體老師	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)(I)及(一)(II)	用 Google Classroom 為每組同學建立學習社群	2019年9月至 2020年6月	70%老師和70%學生認同建立學習社群能提升學習成效。	1. 老師觀察 2. 學科自評問卷	賴偉光及 全體老師	\$0

計劃項目(四)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)(III)	1. 推行中三級 STEM 活動「CSI 滴血追兇」。	2020年1月至 2020年5月	70%學生能綜合和應用跨學科知識去研究問題。	1. 老師觀察 2. 問卷調查	馮耀東老師	\$2000
	2. 與視藝科合作進行中二級專題研習。	2020年1月至 2020年5月	70%學生能綜合和應用跨學科知識去研究問題。	1. 老師觀察 2. 問卷調查 3. 學生樣本	羅偉強老師	\$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	中三級 STEM 活動	2000	EOEBG
2	老師參考書及輔助教材	800	EOEBG
3	教材分拆費 (牛津及教育)	800	EOEBG
4	高中基礎鞏固班	6000	Major Concern I (TRG)
5	數學科教學語言銜接班	12000	Major Concern I (TRG)
6	奧數班	6000	TRG
	合計：	27600	

六. 本組成員

賴偉光老師 (科主任) 吳倬鏗老師 (副科主任) 陳偉儉老師 (成員) 羅偉強老師 (成員) 張金成老師 (成員)
 陳銘衡老師 (成員) 林漢麒老師 (成員) 馮耀東老師 (成員) 黃洛銘老師 (成員)

音樂科工作計劃大綱

2019/2020

一. 目的

- 1 培養學生對音樂的興趣。
- 2 透過歌唱、樂器訓練及聆聽不同風格的歌曲，提升學生的歌唱技巧及評賞音樂的能力。
- 3 透過不同類型的樂曲欣賞，提高學生對音樂情境的了解力與分析力，增加欣賞音樂的樂趣。
- 4 透過電子教學，讓學生能輕鬆地掌握不同的音樂知識及音樂創作的樂趣。
- 5 透過觀賞適切的音樂電影，讓同學體會愛及家庭對同學成長的重要。

二. 注意事項

1. 強項

- 2.1.1 課程限制較少，老師可自由發揮所長。
- 2.1.2 課節安排具彈性，與視覺藝術科合作空間增加。
- 2.1.3 近年引入電腦音樂軟件魔幻作曲家，提升了音樂創作能力
- 2.1.4 學生普遍對 google form 十分熟悉，有助推行自主學習

2. 弱項

- 2.2.1 學生的音樂常識薄弱，程度亦十分參差。
- 2.2.2 校舍較為狹窄，缺乏音樂訓練及練習場地。
- 2.2.3 對正統的音樂文化接觸較少，抗拒較大。
- 2.2.4 對表演有恐懼，表演時經常會怯場

三. 目標

- 3.1.1 透過聆聽及觀摩不同歌曲的演唱，提高學生的歌唱技巧及評賞音樂能力。
- 3.1.2 透過合唱訓練及無伴奏訓練，提升學生的歌唱技巧及團隊合作精神。
- 3.1.3 透過說唱的創作，提升同學的創作技巧。
- 3.1.4 透過與視覺藝術科的合作，讓學生了解藝術的共通元素，提升學生欣賞藝術的深度及廣度。
- 3.1.5 透過非洲鼓的訓練，提升同學的紀律及專注能力。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
訓練同學的合唱技巧，為下年度校慶表演作準備	1. 挑選有潛質同學參與合唱練習	9月/2019-1月/2020	每月平均最少有兩次練習，出席率達60%	出席率及演出水平	黎明我	
	2. 中一級重點培養歌唱興趣，並會在文化藝術月公開演出	4月/2020	能表演兩首歌曲，出席率達60%	出席率及演出水平	黎明我	
	3. 揀選合唱精英作無伴奏訓練	2月/2020-5月/2020	每月平均最少有兩次練習，出席率達60%	出席率及演出水平	黎明我	

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
成立非洲鼓小組，為校慶表演作準備	1. 挑選有潛質同學參與訓練	9月/2019-1月/2020	每月平均最少有兩次練習，出席率達60%	出席率及演出水平	黎明我	
	2. 在文化藝術月公開表演	4月/2020	能表演兩首歌曲，出席率達60%	出席率及演出水平	黎明我	

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
訓練中二級同學基本說唱技巧	與中文科進行跨科合作	明年2月至4月	完成一段有80字押韻的說唱作品 (檢視押韻的效果)	檢視學生作品	黎明我	

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買音樂光碟及書籍	400	EOEBG
2	維修結他	1,000	EOEBG
3	鋼琴調音	1,200	EOEBG
	合計：	2,600	

六. 本組成員

黎明我(科主任)

物理科工作計劃大綱 2019/2020

一. 目的

1. 通過對物理科的學習，初步掌握從事科學研究及知識交流所需的一般技能及客觀的科學的取向。
2. 能靈活應用所學之定律，原理及概念之基本知識，解決日常生活問題及解釋有關物理現象。
3. 認識物理學發展對社會、經濟、民生、環境的影響及貢獻。
4. 推動 STEM 教育，加強學生的跨學科綜合應用能力及培養創新開拓精神。
5. 培育學生的核心價值。

二. 注意事項

1. 強項：

- 1.1 選修理科的學生平均成績較佳。
- 1.2 有經驗的教師及實驗室技術員。
- 1.3 男生對數理科較有興趣。
- 1.4 電子教學的硬件和軟件裝備理想。

2. 弱項：

- 2.1 公開試成績未如理想。
- 2.2 學生在摘錄筆記方面，效能未如理想。
- 2.3 學生對物理概念之學習及英語表達能力較弱。
- 2.4 學生未能把物理理論靈活應用在日常生活中。
- 2.5 學生對實驗的認知及處理能力不足。

三. 目標

1. 提升公開試成績。
2. 回應關注事項(一)(I)：培養學生終身自學素質。
3. 回應關注事項(一)(II)：深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習。
4. 回應關注事項(一)(III)：推展全級 STEM 活動及跨科專題研習。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績	在中五及中六級開設拔尖補底班，因應學習語言及學習能力差異，設計課業，提升學習效能。	2/9/2019 - 31/8/2020	1. 學生作答技巧及課業內容有所提升。 2. 中學文憑試達二級的百分比高於全港整體。	1. 學生公開試表現	梁錦鴻老師 張金成老師	

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)(I)：培養學生終身自學素質。	1. 在各級檢視及統一各級「促進學習評估」的措施，令學生在評估後進行有系統的學習反思。	2/9/2019 - 31/8/2020	1. 學生更了解自己的強弱項和學習效能。 2. 70%學生同意這項措施能幫助他們掌握學習過程。	1. 老師觀察學生表現和作品 2. 學科自評問卷	梁錦鴻老師 張金成老師	
	2. 在各級強化課前準備措施：除了常規預習外，更在各級選取學習單元，作課堂外學習。	2/9/2019 - 31/8/2020	1. 學生摘錄筆記的數量和質量增加。 2. 70%學生同意這項措施能加強他們的自學精神。	1. 老師觀察學生表現和作品 2. 學科自評問卷	梁錦鴻老師 張金成老師	

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一)(II)：深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習。	1. 籌備學生電子學習社群，強化師生和生生互動學習。 2. 透過電子學習平台，在各級選取學習單元，結連 LaC 有關及科普閱讀文章及練習，提升自主學習及生生互動。	2/9/2019 - 31/8/2020	1. 學生更投入使用電子教學工具促進學習。 2. 70%學生在學年內，積極參與。	1. 老師觀察學生表現 2. 學科自評問卷 3. 數據紀錄	梁錦鴻老師 張金成老師	

計劃項目(四)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一)(III)：推展全級 STEM 活動及跨科專題研習。	1. 透過跨科合作，拓闊電子科技及數學在實驗設計及分析的應用，從而提升學生在實驗處理上的思維空間。	2/9/2019 - 31/8/2020	1. 在中三科學研習，學生運用 STEM 元素進行研習； 2. 在中三和中四，安排最少一次實驗，運用電子科技(例：IPad)，協助物理量的量度及數據分析。	1. 會議紀錄	梁錦鴻老師 張金成老師	
	2. 鼓勵學生參加外間機構舉辦具備 STEM 元素的科學活動或比賽，並跟同學分享學習心得。	2/9/2019 - 31/8/2020	初、高中最少各有一隊學生，參加外間機構舉辦具備 STEM 元素的科學活動或比賽。事後在班內分享成果。	1. 會議紀錄	梁錦鴻老師 張金成老師	\$1200

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	參加外間科學比賽	1,200	EOEBG
2	教師參考書	400	EOEBG
3	添置新設備及儀器	29,500	EOEBG-F/E
4	添置小型白板(學生協作活動)	1,000	EOEBG
5	雜項(學生協作活動)	2,000	EOEBG
6	儲存輻射性物質牌照	4,000	EOEBG
	合計：	38,100	

六. 本組成員

張金成老師 (科主任)

梁錦鴻老師 (成員)

謝嘉堂先生 (成員)

體育科工作計劃大綱 2019/2020

一. 目的

- 1 培養學生對體育活動的興趣，幫助他們養成積極參與體育活動的生活習慣。
- 2 鍛鍊學生健全的體魄，以達致良好的健康、體能和身體的協調。
- 3 培養學生的良好品德、行為和體育精神，並教導學生與人相處。
- 4 增強學生的判斷能力及對優美動作的欣賞。
- 5 建立學生對學校的歸屬感。
- 6 延續學生對體育活動的興趣。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 體育科的學習範疇多元化，包括了體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀及態度等；
- 2.1.2 本校多年來在校際田徑錦標賽(第一組)獲得多個獎項，明年更加是第 25 年第一組比賽，多年來屢次打破學界田徑紀錄以及香港田徑紀錄；在過往的香港天主教教區中學聯運會中，總成績位居首 4 名以內，田徑運動成績彪炳已經成為了本校的優良傳統；近年更加在全港校際七人欖球比賽中名列前茅。
- 2.1.3 大部分學生對體育活動有濃厚興趣，在上課、訓練及比賽時表現積極，校外體育成績彪炳及有良好的運動風氣已經成為了本校的優良傳統；
- 2.1.4 體育老師有良好的管理課堂秩序能力，學生在課堂上的服從性高，師生關係良好；
- 2.1.5 學生有興趣及能力擔當部分體育活動組織工作，例如各體育學會的幹事、四社幹事及水陸運會的學生工作人員；
- 2.1.6 本校有四位體育教師已取得體育科學位資格；
- 2.1.7 本校大部分教師對體育活動有興趣，積極參與師生的體育活動；
- 2.1.8 體育教師對教學充滿熱誠、樂於進修，並肩負多項校外體育運動之推廣工作；
- 2.1.9 本科得到校方全力支持及提供充足資源去發展體育活動；
- 2.1.10 各體育學會能舉辦不同活動及比賽，以配合及協助本科發展；
- 2.1.11 設有健身室，有助提高運動水平。
- 2.1.12 政府提供 EOEBG 計劃的撥款，令學校可以招聘更多教練，直接減輕體育老師的工作壓力。
- 2.1.13 透過體育活動向區內小學介紹本校。
- 2.1.14 配合學校新建之體育科學實驗室，提昇學與教之成效。
- 2.1.15 在高中體育選修科課堂進行 STEM 及 IT 教學，如使用 ipad、AppleTV 及 Polar 心跳帶等電子儀器推行高中體育選修科 STEM 及 IT 教學;最後透過摘錄筆記，提昇學與教之成效。
- 2.1.16 已經第 4 年開設高中體育選修科，發展同學多方面的潛能。

2.2 弱項

- 2.2.1 場地不足及籃球場未達標準，以致進行活動有所局限。
- 2.2.2 由於校舍屬天井式設計，在進行體育課時或會對其它課堂構成影響。
- 2.2.3 部份學生的體育精神薄弱。
- 2.2.4 部份學生沉迷電腦遊戲，對參與體育活動欠缺興趣。

三. 目標

3.1 整體目標

3.1.1 提升公開試成績。

3.1.2 回應關注事項(一)，深化學生終身自學素質，深化電子教學計劃，繼續拓展同學發展課堂外延伸學習的經歷。

3.1.3 回應關注事項(二)，繼續透過有效的課後訓練，保持學校體育運動成績優異的傳統，並培育學生將來作為一個克己盡責的學生或運動員。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績	透過逢星期五放學後之補課(包括理論課及實習課)，提昇同學理論及實習試(田徑、籃球及體適能三部分)技術水平，保持 DSE 高中體育選修科成績優異。	2019 年 9 月至 2020 年 5 月	學生在中學文憑試的成績： 2 級或以上：75% 3 級或以上：25% 4 級或以上：25%	1. 公開試成績 2. 校內成績 3. 老師觀察	陳健成	聘請逢星期五之課後導師

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)，深化學生終身自學素質	在高中所有體育選修科課堂進行 STEM 教學，並在新建之 運動科學實驗室 (由 優質教育基金及攜手扶弱基金贊助)使用 ipad 及其他 IT 儀器；在學校以外及校外運動場拍照及錄影活動及場地器材，進行動作分析或運動場地管理分析，配合課堂活動、筆記摘錄及考試反思，培養學生終身自學素質。	2019 年 9 月至 2020 年 7 月	1. 每位學生均要完成考試反思:每級每學期能蒐集 3 個樣本-課後自學習作； 2. 學科自評問卷整體達 3 分或以上 3. 每位學生均要完成 3 次學校以外課堂活動及相關之筆記摘錄及練習。	1. 學生樣本 2. 學科自評問卷整體達 3 分或以上 3. 老師觀察	陳健成	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(二)，透過有效的課後訓練，保持學校體育運動成績優異的傳統，並培育學生將來作為一個克己盡責的學生或運動員。	聘請教練或訓練員(包括田徑、籃球、欖球、足球及乒乓球)，配合體育老師訓練計劃，保持學校體育運動成績優異的傳統。	2019年9月至2020年7月	1.在校際田徑錦標賽(第一組)團體成績成功護級； 2.在香港天主教教區運動會團體成績保持首四名； 3.校際球類及其他比賽成績有進步	1. 出席記錄表； 2. 評估比賽成績 3. 觀察	陳健成 申錦耀 李偉庭 陳文傑	CEG: \$110600 -聘請教練(包括田徑、籃球、欖球、足球及乒乓球)

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	校際比賽報名費用	\$10,000	EOEBG
2	校際比賽交通費	\$10,000	EOEBG
3	田徑用品(釘鞋或其他田徑用品)	\$2,000	EOEBG
4	維修零件(體育室及健身室)	\$1,000	EOEBG
5	球類用品	\$2,000	EOEBG
6	握拍類用品	\$2,000	EOEBG
7	其他運動類型	\$2,000	EOEBG
8	隊衣津貼	\$2,000	EOEBG
9	體育活動及比賽雜項開支,例如:補充體力之飲料、急救用品等	\$1,000	EOEBG
10	計時隊社區服務交通費	\$1,000	EOEBG
11	甲組校際欖球比賽隊伍球衣或車費或其他開支(香港欖球總會資助)	\$2,500	Subvention- HKSSF School Rugby Competition
12	乙組校際欖球比賽隊伍球衣或車費或其他開支(香港欖球總會資助)	\$2,500	
13	丙組校際欖球比賽隊伍球衣或車費或其他開支(香港欖球總會資助)	\$2,500	
14	CEG(田徑及球類教練費用)	\$110,600	CEG
	合計:	\$151,100	

六. 本組成員: 陳健成(組長)、李偉庭(成員)、申錦耀(成員)、陳文傑老師(成員)

普通話科工作計劃大綱 2019/2020

一. 目的

1. 提供機會給學生學習基本的普通話知識，訓練其聆聽、說話、朗讀等能力。
2. 培養學生對普通話的興趣，鼓勵學生多在日常生活中應用普通話。
3. 配合單元教學，加入天主教五大核心價值的培育。

二. 注意事項

2.1 強項

- 2.1.1 政府推行兩文三語政策，學生在升讀中學時已具基礎的普通話知識。
- 2.1.2 已建立電子教學設計的資源庫。

2.2 弱項

- 2.2.1 部分學生學習態度欠積極，自學能力較弱。
- 2.2.2 科組成員全是兼教老師，近年組員亦常有更替，部分組員只是任教 1 至 2 節，故在備課、製作教材及策劃活動時，均感困難和吃力。

三. 目標

回應關注事項(一)(II)：深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習。

四. 計劃項目

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習。回應關注事項(一)	應用資訊科技延伸課堂外的學習。	2019年10月至 2020年5月	1. 教師利用電子學習平台(例如：Google Classroom)，為新版教科書設計75%的課前準備。	檢視課業設計	陳慧敏老師、 馮念恩老師、 葉菀青老師、 蔡美蓮老師	
			2. 各級學生利用電子學習平台(例如：Google Classroom)完成課前準備。75%學生能完成練習，平均得分為75分或以上。	檢視課業		
			3. 學生的自主學習表現有所提升。	老師觀察		

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	消耗物品(製作教學材料所需物料)	\$ 1,050	EOEBG
2	教具及教材(購買分拆教材、參考用書、視聽教材等)	\$ 885.5	EOEBG
3	校內比賽(班本比賽所需物料、禮物)	\$ 1,050	EOEBG
	合計：	\$ 2,985.5	EOEBG

六. 本組成員

陳慧敏老師(統籌) 馮念恩老師(成員) 葉菀青老師(成員) 蔡美蓮老師(成員)

宗教及道德教育科工作計劃大綱

2019/2020

一. 目的

宗教及道德教育科（中一至中六，必修科）

讓學生能夠：

- 1.1 認識福音真理藉以啟迪學生認識，體驗及實踐基督精神；
- 1.2 體驗基督的喜訊，建立積極人生觀及對人對事的尊重與欣賞；
- 1.3 對宗教和道德問題作出理性和明智的判斷；
- 1.4 在靈性、道德及社會方面的觸覺有所提升；
- 1.5 學生抱持積極的態度與其他宗教信仰者交往，並尊重他人信仰的權利。

倫理與宗教科（中四至中六，高中選修科）

讓學生能夠：

- 1.6 認識基督宗教；
- 1.7 對宗教和道德問題作出理性和明智的判斷；
- 1.8 提升在靈性、道德及社會方面的觸覺；
- 1.9 抱持積極的態度與其他宗教信仰交談，並尊重他人信仰的權利。

二. 注意事項

2.1. 強項

- 2.1.1 本科倫理部份的性質與學生的生活息息相關，學生一般較容易理解及主動發問，課堂較為互動；
- 2.1.2 已舉辦多年跨學科或服務體驗學習，累積了經驗將倫理生活化；
- 2.1.3 學校接近堂區，可開拓空間互相合作，有助學生了解天主教信仰；
- 2.1.4 學生在本科的摘錄筆記及考試反思常規已恆常化；
- 2.1.5 教師具專業知識及態度，對學生及教學有熱誠；
- 2.1.6 教師具任教不同級別的經驗，主動提出有建設性的意見，推動學科發展；
- 2.1.7 教區學校網絡及本校的視聽及其他教學資源庫提供豐富倫理與生活教學材料。
- 2.1.8 科組同事能與時並進，初步掌握電子教學及網上平台的使用。

2.2. 弱項

2.2.1 學生的自發學習及探索精神有待進一步提升(校外評核建議)；

2.2.2 學生對時事的觸覺有待進一步提升；

2.2.3 學生的價值觀受社會風氣及同輩影響，需不斷了解及在教學焦點上作調整。

三. 目標

3.1.提升公開試成績。

3.2.回應關注事項(一)(I)：培養學生終身自學素質。

3.3.回應關注事項(一)(II)：深化電子教學計劃，拓展課堂外延伸學習。

3.4.回應關注事項(二)深化價值觀教育。

3.5.推行天主教五大核心價值。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一)(I)：培養學生 終身自學素質。	在宗德及倫宗科各級使用 Google Classroom 建立學 習社群，促進學生間的互 動與討論，以培養學生的 自學素質。	2019年9月 至 2020年5月	1. 75%學生認同 學習社群能促 進學習，並培 育終身自學素 質。 2. 根據老師觀 察，學生在網 上平台討論， 並能促進自 學。	1. 問卷調查 2. 老師觀察 3. 會議記錄	李嘉萱、 李嘉敏、 陳正傑、 陳鳳詩、 張國偉、 馮念恩	0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項 (一)(II)：深化 電子教學計 劃，拓展課堂 外延伸學習。	在宗德及倫宗科各級透過 Google Classroom 安排課前 準備或課後鞏固學習資料。	2019年9月 至2020年5月	1. 75%學生認同學 習社群能促進學 習，並培育終身 自學素質。 2. 學生課外延伸學 習的習慣有改 善。	1. 問卷調查 2. 老師觀察 3. 會議記錄	李嘉萱、 李嘉敏、 陳正傑、 陳鳳詩、 張國偉、 馮念恩	0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買教具、教材及教師用書	2,000	EOEBG
2	邀請校外團體舉辦講座/工作坊等	1,800	EOEBG
3	學生宗教書籍、筆記及物品	1,000	EOEBG
4	教師培育課程	800	EOEBG
	合計：	5,600	

六. 本組成員

陳正傑老師(主席)、李嘉萱老師(副主席)、李嘉敏老師(成員)、陳鳳詩老師(成員)、張國偉老師(成員)、馮念恩老師(成員)

旅遊與款待科工作計劃大綱

2019/2020

一. 學習目標

1. 學科知識方面：

- 1.1 了解旅遊與款待業中各個互相緊扣環節的架構和性質；
- 1.2 認識旅遊與款待業對東道國、旅遊目的地和全球經濟的重要性；
- 1.3 了解旅遊與款待業的最新發展趨勢和議題，分析影響旅遊與款待服務供求的因素；
- 1.4 評估哪些可持續發展的旅遊策略，可以在經濟、環境及社會方面，減少負面影響增加其正面影響。

2. 技能方面：

- 2.1 透過不同類型的學習活動，培養學生各項共通能力，特別是資訊科技、協作、溝通、批判思考和解決問題的技能，並在旅遊及款待業中有效地運用出來；
- 2.2 掌握及展示提供優質客戶服務的基本原則及技能。

3. 價值觀方面：

- 3.1 對與旅遊及款待業有關的事物和訊息產生興趣；
- 3.2 體會旅客和旅遊款待從業員能以負責任和符合道德的態度來履行責任的重要性，並培育學生將來在旅遊期間或從事旅遊款待工作時，能秉持天主教的五大核心價值。

二. 現況分析

1. 強項

- 1.1 本科得到大專院校支持，常為老師和修讀的學生舉辦適切的研討會和考察活動；
- 1.2 本科課程內容及有關議題貼近日常生活，較容易找到實例和引起學生興趣；
- 1.3 本科隸屬「個人、社會及人文教育」學習領域，與領域內其它學科建立了緊密的協作關係和氛圍。
- 1.4 任教本科老師積極參與有關的研討會、工作坊、講座或考察活動，更曾獲教育局課程發展處邀請在研討會中擔任主講嘉賓，分享學與教心得，與別校旅遊與款待科同工進行多方面的交流，探索多元化的教學方法及活動。
- 1.5 本科課程涉獵甚廣，因此較容易安排全方位、甚至跨科組的學習活動予學生參與。
- 1.6 本科老師樂意學習電子學習的軟件和程式，雖然技巧未算熟練，但可為未來發展打下基礎。

2. 弱項

- 2.1 鑒於本校學生的社經地位普遍不高，未必會有豐富的境外旅遊經驗，可能有礙理解部份課程。
- 2.2 學生在書寫方面的表達能力普遍較弱，處理論述性質較重的題目或會感到吃力。
- 2.3 雖然經過多年申請，但到上年度仍未能參與評改文憑試試卷工作，對公開試考卷評改的準則仍未能有最全面準確的掌握。
- 2.4 旅遊與款待科在中學文憑試的「全港平均合格率」仍較其他大部分選修科為低，可能影響學生選修和研習的動機。

三. 目標

3.1 整體目標

- 3.1.1 提升公開試成績。
- 3.1.2 回應關注事項(一)，深化學生終身自學素質
- 3.1.3 回應關注事項(二)，強化價值教育，培育學生將來作為一個克己盡責的旅客或旅遊從業員。

3.2 本年焦點

3.2.1 深化電子教學計劃，在教學和課堂外延伸學習方面嘗試加入新元素。

3.2.2 回應教育局外評報告建議，為學生安排適切的跨科組全方位學習活動。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
提升公開試成績	從多方面調整補課安排： 1. 利用暑期補課提早開展新課題。 2. 針對近年學生的回饋，開課後的補課會側重重溫中四課程內容重點。 3. 安排拔尖補課，以小組互動形式提升處理論述題能力。	2019年9月至 2020年5月	1. 學生在中學文憑試的成績： 2級或以上：75% 4級或以上：15% 2. 學生在課業和課堂表現比以往認真，所需的應試技巧更純熟。	1. 公開試成績 2. 老師觀察	李健強老師	\$0

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)，深化學生終身自學素質	1. 每次考試後進行考試反思，學生對學科技能、知識和自己訂下的學習計畫均要進行檢討。	2019年9月至 2020年7月	1. 每位學生均要完成考試反思，每級每次能蒐集3個不同水平的樣本。 2. 學生能認真完成考試反思，並能盡力實踐自己訂下的學習計畫。	1. 學生樣本 2. 學科自評問卷 3. 老師觀察	李健強老師	\$0
	1. 在校本學習資源冊中，除了恆常筆記摘錄外，也會加入課前準備和課後延伸學習/重點整理部分。	2019年9月至 2020年7月	每位學生均要完成摘錄筆記及指定的課前準備，每級每次能蒐集3個不同水平的樣本。	1. 學生樣本 2. 學科自評問卷 3. 老師觀察	李健強老師	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(二)，強化價值教育，培育學生克己盡責，互助互愛	在校本學習資源冊相關的課題，除了知識的講授，更會以不同事例，配合天主教教育的核心價值，為學生提供正確的價值觀。	2019年9月至2020年7月	學生能夠明白成為一個克己盡責的旅客或旅遊從業員要具備的素養和重要性。	1. 老師觀察 2. 校本學習資源冊	李健強 老師	\$0

計劃項目(四)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
深化電子教學計劃，在教學和課堂外延伸學習方面嘗試加入新元素。	推行可讓學生在課堂以外時間和地點進行的電子學習計畫，例如課前準備、學習社群和網上試題庫等。	2019年9月至2020年7月	1. 各級學生均曾應用老師設計的電子學習活動，在課堂以外進行學習。 2. 學生能認真和有興趣地完成電子學習的課業。	1. 老師觀察 2. 學生課業樣本 3. 科務會議紀錄	李健強 老師	\$0

計劃項目(五)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應教育局外評報告建議，為學生安排適切的跨科組全方位學習活動。	推行跨科組的全方位學習活動。	2019年9月至 2020年7月	1. 各級學生均曾參與跨科組的全方位學習活動。 2. 學生進行活動時能遵守紀律，表現出濃厚興趣，活動過程中能印證或應用其在課堂上所學的本科知識，並能有益於其生涯規劃。	1. 老師觀察 2. 科務會議紀錄	李健強 老師	\$0

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	購買香港教育城的網上試題庫	\$800	EOEBG
2	購買參考書籍、光碟及其他材料，或教師報讀進修課程津貼	\$300	EOEBG
3	工作坊參加費、交通費	\$15,105	LWLF
	合計：	\$16,205	

六. 本組成員

李健強 (科主任)

視覺藝術科工作計劃大綱 2019/2020

一. 目的

1. 利用不同的媒介和技巧訓練學生的視覺和觸覺能力。
2. 透過觀察、練習、欣賞等視覺藝術活動啟發學生觀察，創作及審美的能力。
3. 提高學生對視覺藝術科的學習興趣從而享受創作的樂趣。
4. 培養學生對自然環境的觀察，從中體驗美感。
5. 培養學生高尚優雅的情操。
6. 培養學生欣賞尊重別人。
7. 培養學生思考、分析能力。
8. 透過藝術教育，培育學生天主教五大核心價值：家庭、生命、愛德、公義及真理。

二. 注意事項

1. 強項

- 1.1 學生較喜歡實用性的立體創作和手工藝的練習。
- 1.2 老師能彈性的運用教材，使學生對視覺藝術科產生興趣，樂意學習新技巧。
- 1.3 學生對新事物有興趣，樂意學習新技巧。
- 1.4 老師樂於在課餘與學生一起探索美術知識，改進技巧。
- 1.5 本年度開設高中文憑試視覺藝術科，為學生提供多一科的選修選擇，提升初中學生對本科的形象，提升學習氣氛。
- 1.6 本科由兩位老師任教，增加人力，提高本科生產力。
- 1.7 初中學生已習慣上課時摘錄筆記，上課常規逐漸增強。
- 1.8 引入電子學習網上平台，強化學生課前準備及課後延伸自主學習。
- 1.9 本科透過全方位學習，帶領學生外出比賽及參觀各項展覽，提升考試技巧及藝術素養。

2. 弱項

- 2.1 學生的素描基礎普遍較弱，基本功弱。
- 2.2 部份學生態度散漫，視本科為閒科，不願花時間及金錢(自購一些質量好一點的工具)在本科上，甚至家長亦有同樣的看法。
- 2.3 視藝室空間細，學生作品存放位置有限。
- 2.4 本校學生，家庭背景較平民化，對藝術認識較淺薄，亦少有參觀藝街展覽及活動的機會，藝術生活經驗少。
- 2.5 有特殊學習困難學生日多，增添老師壓力。

三. 目標

3.1 整體目標

3.1.1 增加學生接觸藝術的機會及提升他們對藝術的素養。

3.1.2 回應關注事項(一)，深化學生終身自學素質

3.1.3 回應關注事項(二)，強化價值教育，以藝術創作加強學生對天主教五大核心價值的培育。

3.2 本年焦點

3.2.1 深化電子教學計劃，在教學和課堂外延伸學習方面嘗試加入新元素。

3.2.2 回應教育局外評報告建議，為學生安排適切的跨科組全方位學習活動。

3.2.3 回應政府財政預算案，與資訊科技科合作，建立「中學 IT 創新實驗室」。

四. 計劃項目

計劃項目(一)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
增加學生接觸藝術的機會及提升他們對藝術的素養。	安排初中各班學生參加與社區有關之藝術比賽。	2019年9月至 2020年7月	1. 初中各級學生最少參加一次與社區有關之藝術比賽。 2. 學生對藝術素養有所提升。	1. 學生活動記錄 2. 學生作品質素	郭偉偉老師 羅美怡老師	學生學習用具： 顏料、畫紙、用具、 手工材料

計劃項目(二)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(一)，深化學生終身自學素質	於高中選修科班每次考試後進行考試反思，對學科技能、知識和態度均要進行檢討。	2019年9月至 2020年7月	1. 每位高中選修科班學生均要完成考試反思。 2. 學生考試技巧有所提升。 3. 選修學生在公開試中取得100%合格，50%3級或以上。	1. 學生考試反思作品 2. 學生考試作品質素 3. 公開試成績	郭偉偉老師 羅美怡老師	\$0

計劃項目(三)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應關注事項(二)，強化價值教育，以藝術創作加強學生對天主教五大核心價值的培育。	舉辦校內藝術比賽，主題包括天主教五大核心價值，展示作品。	2019年9月至 2020年7月	1. 舉辦一次校內藝術比賽，美化校園，培育及宣傳天主教五大核心價值。 2. 學生作品質素有所提升。	1. 展示學生作品。 2. 檢視學生作品質素。	郭偉偉老師 羅美怡老師	橫額、物料、獎品

計劃項目(四)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
深化電子教學計劃，在教學和課堂外延伸學習方面嘗試加入新元素。	深化運用 GOOGLE CLASSROOM 為本科網絡平台，強化課前準備及課後延伸的自主學習，將納入平時分計算。	2019年9月至 2020年7月	1. 70%中一及中二學生於網上平台完成兩份課前準備習作，並取得合格分數。 2. 學生為兩份平台上的作品進行課後延伸習作，並取得合格分數。	1. 平台學生交課前準備習作功課評分記錄 2. 平台學生交課後延伸習作功課評分記錄	郭偉偉老師 羅美怡老師	\$0

計劃項目(五)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應教育局外評報告建議，為學生安排適切的跨科組全方位學習活動。	於中二級與STEM相關學科跨學科合作，透過創作，體驗全方位學習。	2019年9月至 2020年7月	1. 小組形式完成創作。 2. 學生作品能綜合應用STEM相關科目及具創新開拓精神。	同學作品	郭偉偉老師 羅美怡老師	學生學習用具

計劃項目(六)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (請詳細列明)
回應政府財政預算案，與資訊科技科合作，建立「中學 IT 創新實驗室」。	與資訊科技科合作，建立「中學 IT 創新實驗室」。	2019 年 9 月 至 2020 年 7 月	1. 遞交「中學 IT 創新實驗室」申請	文件紀錄	郭偉偉老師 (佘志輝 老師<資訊科技 科主任>)	政府於未來三個學 年，合共資助一百 萬元。

五. 財政預算

項目號碼	項目	預算支出(HK\$)	帳目名稱(會計用)
1	深化學生自學素質：提升學生學習設備： 座地燈 3 盞、素描靜物 6 套	\$3,300	EOEBG
2	提升學生價值教育：舉辦校內視藝比賽： 橫額、物料、獎品	\$4,000	EOEBG
3	學生學習用具： 顏料、畫紙、用具、手工材料	\$7,000	EOEBG
4	教學用具： 用具、參考用品	\$7,500	EOEBG
5	提升視藝室教學硬件： 枱面牆身貼、美術燈箱	\$2,800	EOEBG
	合計：	\$24,600	

六. 本組成員

郭偉偉老師 (科主任) 羅美怡老師 (成員)

(V) 學校發展津貼及其他津貼計劃

行政助理計劃(2019/2020)

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請行政助理計劃	協助處理領導層及中層領導行政與文書工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫會議紀錄、活動報導、學校通告及對外信件 2. 問卷數據處理及分析 3. 協助留堂班當值及測驗與考試監考 4. 協助中央處理能力差異學習小組的行政工作。 5. 負責網頁製作及部分 I.T. 支援工作 6. 協助刊物出版工作 7. 協助校務處部分行政事務 	減輕領導層及中層領導的行政及文書工作，紓緩教師的工作壓力，以騰出空間，使能更專注於本身工作的策劃及發展，提升工作效能。	1/9/2019 至 31/8/2020 逢星期一至五 每天工作 9 小時，如有需要，星期六須回校工作，星期日及公眾假期不用上班。	行政助理一人 (大專畢業，主修中文尤佳) 月薪\$18,270 薪金 \$18,270 x 12 = \$219,240 強積金 \$18,270 x 5% x 12 = \$10,962 年假薪酬連強積金 \$4,420 合共 \$234,622	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超逾九成有關老師對其工作表現感到滿意 2. 服務組別不少於 8 個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 工作紀錄 3. 問卷調查 	吳國明副校長

(V) 學校發展津貼及其他津貼計劃

行政助理(學生事務)計劃(2019/2020)

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請行政助理(學生事務)計劃	協助處理領導層及中層領導行政與文書工作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 撰寫學生事務小組會議紀錄、活動報導、學校通告及對外信件。 2. 協助學生成長組籌備活動。 3. 問卷數據處理及分析。 4. 協助留堂班當值及測驗與考試監考。 5. 負責網頁製作及部分 I.T. 支援工作。 6. 協助刊物出版工作 7. 協助校務處部分行政事務。 	減輕領導層及中層領導的行政及文書工作，紓緩教師的工作壓力，以騰出空間，使能更專注於本身工作的策劃及發展，提升工作效能。	1/9/2019 至 31/8/2020 逢星期一至五每天工作 9 小時，如有需要，星期六須回校工作，星期日及公眾假期不用上班。	行政助理一人 (大專畢業，主修中文尤佳) 月薪\$18,270 薪金 \$18,270 x 12 = \$219,240 強積金 \$18,270 x 5% x 12 = \$10,962 年假薪酬連強積金 \$4,420 合共 \$234,622	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%有關老師對其工作表現感到滿意 2. 服務組別不少於 10 個 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 工作紀錄 3. 問卷調查 	梁錦鴻 署任副校長

(V) 學校發展津貼及其他津貼計劃

中文科聘請教學助理 (2019-2020)

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請中文科教學助理計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強照顧不同能力的學生 2. 舉行多元化活動 3. 處理文書工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助處理拔尖保底工作 2. 協助籌辦及推行多元化活動 3. 協助處理文書工作如撰寫會議紀錄、編寫學科網頁等。 4. 出版文集 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 照顧學生在學習能力上的個別差異，以達補底之效。 2. 有效地推行多元化活動。 3. 減輕中文科老師的文書工作，使能更專注於改善教學質素。 4. 達到宣傳效果。 	2/9/2019 至 31/8/2020 逢星期一至五 8:30a.m.至 5:30p.m. (午膳時間 1 小時) 星期日及公眾假期不用上班。	教學助理一人(大專畢業)，月薪 \$18,270。 額外津貼(教學助理及行政助理工作統籌)：每月\$500 工作期間由 1/9/2019 至 31/8/2020，逢星期一至五上班。 薪金 $\$18,770 \times 12 = \$225,240$ 強積金 $\$225,240 \times 5\% = \$11,262$ 年假薪酬連強積金 $= \$5,841$ 合共 $\$242,343$	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學生有 60% 對拔尖保底課堂有正面回應。 2. 100%完成籌備及推行多元化活動，參與學生有 60%正面回應。 3. 100%完成文書工作 4. 100%完成審閱學生作品 	工作紀錄、老師觀察、老師問卷	陳婉雯

(V) Capacity Enhancement Grant & other Grants

Teaching Assistants (TAs) for English Department

CEG Plan 2019-2020

Task Area	Major Area(s) concerned	Strategies/Tasks	Benefits Anticipated	Time Scale	Resources required	Success Criteria	Method(s) of evaluation	Person responsible
Improve the effectiveness of learning & teaching	<ul style="list-style-type: none"> - Assisting the teachers in some administrative work - Assisting teachers in organizing activities - Providing tuition to more and less able students - Developing and compiling systematic school-based resources 	<p>A Teaching Assistant (TA) is hired to:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Help with the administrative work in the Department - Assist teachers in organizing English activities - Run group or individual tuitions - Assist in compiling the resource bank 	<ul style="list-style-type: none"> a. Teachers can be relieved of their workload and have more time devoted to teaching. b. Students can enjoy more English activities on campus c. Documents and teaching materials are better compiled 	<p>From 1 Sept 2019 to 31 Aug 2020</p> <p>[12 months in total]</p>	<p>Salary for the TA \$18,270 x 12 months Total: \$219,240</p> <p>MPF \$219,240 x 5% Total :\$10,962</p> <p>Annual Leave Pay+MPF \$4,420</p> <p>Total: \$234,622</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. 80% of English teachers are satisfied with the AT's performance b. Resource bank materials are well compiled and stocked. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Teachers' questionnaires (English teachers) b. TA's work record c. Teachers' observation (English teachers) 	YL CHAN

(V) 學校發展津貼及其他津貼計劃

教學助理(通識教育科)(2019-2020)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1	協助通識教育科教師之文書及行政工作，藉此減輕教師繁重的工作量，讓教師可以騰出更多空間以提升通識教育科課程的發展及學與教效能。	<ol style="list-style-type: none"> 協助通識教育學科課程發展和實施，如基礎資料搜集、基本教材等； 協助進行將高中通識教育科獨立專題探究試行計劃，並擔任帶領老師； 協助擔任退修同學的通識科指導老師； 支援通識教育學科行政及文書的工作； 協助通識教育學科關鍵項目發展：從閱讀中學習、專題研習、運用資訊科技進行互動學習、道德及公民放育和全方位學習； 協助及帶領校內及校外不同類型通識活動 負責撰寫跨學習領域的會議紀錄； 擔當學校指定非教學的工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 減輕通識教育學科教師行政及文書事務的工作量，讓教師騰出空間以提升通識教育科課程的發展及學與教效能； 建立更完善的通識教育學科網頁(包括學科及學會)； 分擔非教學的工作以減低教師的工作壓力； 提升本學習領域四個關鍵項目的效能。 	2019年 9月1日 至 2020年 8月31日 為期 十二個月	月薪\$18,270 薪金 \$18,270 x 12 = \$219,240 強積金 \$219,240 x 5% = \$10,962 年假薪酬連強 積金=\$4,420 合共 \$234,622	<ol style="list-style-type: none"> 超過八成通識教育科教師及有關之負責人滿意其工作表現； 高中獨立專題探究試行計劃能順利完成； 公開試表現能維持或提升。 完成籌辦及帶領八成通識活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 工作記錄 教師觀察及面談 教師問卷 	葉川明老師 及有關科組 教師

(V) 學校發展津貼及其他津貼計劃

學校牧民工作者計劃(2019/2020)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
聘請學校牧民工作者	<ol style="list-style-type: none"> 藉全職的牧民助理，協助校內公教學生的信仰培育和發展。 向非公教學生作福傳，對學生的靈性需要，作出支援。 針對學生的成長提供課本以外的培育及訓練，例如參與社會服務，參加各種生活體驗活動。 減輕老師工作量。 	<ol style="list-style-type: none"> 協助校長、宗教、道德及公民教育組老師、宗教及道德教育科老師一同積極策劃及推動學校牧民工作。 協助培育學生靈性發展及塑造學校宗教氣氛 主動接觸學生、教師、家長及堂區，以推動學校牧民工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 信仰培育與福傳：培育公教學生信仰成長，協助宗教及道德教育科推行宗教和服務體驗活動、與學分享公教報、轉介學生到堂區慕道班，教導、支援學生準備早禱、心靈教育計劃。 成長體驗：舉辦/合辦心靈教育體驗活動、信仰生活營、台灣文化交流團，並協助其他科組陪伴參與體驗活動的學生。 社服務會：舉辦/合辦明愛賣物會攤位活動、社區機構義工服務。 老師的信仰及心靈支援：在與老師的聚會中，向老師的信仰及心靈提供支援。 	1/9/2019 至 31/8/2020	月薪\$18,270 \$18,270 x 12 個月 = <u>\$219,240</u> <u>MPF:</u> \$219,240 x 5% 總數：10,962 Total = <u>\$230,202</u>	超過70% 宗教、道德及公民教育組成員、宗教及道德教育科老師認為學校牧民工作者： <ol style="list-style-type: none"> 能協助校長、宗教、道德及公民教育組老師和宗教及道德教育科老師一同積極策劃及推動學校牧民工作。 能協助培育學生靈性發展及塑造學校宗教氣氛 能主動接觸學生、教師、家長及堂區，以推動學校牧民工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 科組成員問卷 科組成員觀察 工作記錄 	陳正傑 老師

V)學校發展津貼及其他津貼計劃

體育科額外教練計劃(2019-2020)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1	提昇田徑校隊、越野長跑隊運動員及其他同學的技術、體格及耐力，以及提高士氣及保持彩天田徑優良成績之傳統。	由 2019 年 9 月開始至 2020 年 8 月聘請體適能及高級田徑教練(有氧耐力及器械訓練項目)/田徑舊生訓練員。	<ol style="list-style-type: none"> 減輕老師在田徑訓練工作上的壓力，讓老師騰出空間領導其他校隊參加校際比賽。 加強田徑校隊及越野長跑隊的訓練成效，在中比賽取得更佳成績。 讓全校同學可以透過合資格健身教練的指導，正確使用健身室。 	由 2019 年 9 月至 2020 年 8 月	<ol style="list-style-type: none"> 體適能教練及高級田徑教練(器械訓練項目及擲項) 大約 25 次 每次\$800 (1.5 小時) 共\$20000 (約每星期 1 至 2 次) 田徑訓練員(有氧耐力) 大約 30 次 每次\$500 (1.5 小時) 共\$15000 (約每星期 1 至 2 次) 總共\$35000	<ol style="list-style-type: none"> 香港天主教教區運動會團體成績保持首四名； 校際田徑錦標賽(第一組別)成功護級； 校際越野長跑成績有進步； 學生整體的體適能表現有提升。 	透過觀察及記錄練習前後的測試，最後以比賽成績作評估	陳健成 (擲項) 李偉庭 (中長跑)
2	提昇田徑校隊(短跑及跳項)運動員的技術水平，提高士氣及保持彩天田徑優良成績之傳統。	由 2019 年 9 月開始至 2020 年 8 月聘請短跑田徑項目賽事助教。	<ol style="list-style-type: none"> 減輕老師在田徑訓練工作上的壓力，讓老師騰出空間領導其他校隊參加校際比賽。 加強田徑校隊的訓練成效，在比賽中取得更佳成績。 	由 2019 年 9 月至 2020 年 8 月	<ol style="list-style-type: none"> 短跑田徑教練 大約 25 次 每次\$800 (1.5 小時) 共\$20000 (約每星期 1 至 2 次) 跳項田徑教練 大約 25 次 每次\$800 (1.5 小時) 共\$20000 (約每星期 1 至 2 次) 總共\$40000	在香港天主教教區運動會及校際田徑錦標賽比賽(短跑及跳項))成績有進步；	透過觀察及記錄練習前後的測試，最後以比賽成績作評估	申錦耀 (短跑) 陳文傑 (跳項)

(VI) Big Venture Scheme

小學福傳綜合表演(2019/2020)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
小學福傳綜合表演	<ul style="list-style-type: none"> - 透過服務本區小學，提升與區內小學關係 - 訓練學生工作人員，通過籌辦活動以提高自信心及溝通能力。 - 提供學生服務他人的機會，效法基督愛的精神，亦以培養責任感、承擔精神和尊重他人。 - 強化學生英語表達能力藉此提升學生運用英語的信心 	<p>福傳綜合表演</p> <ul style="list-style-type: none"> - 於學期初向小學友校推介並發信邀請友校參與此項活動。 - 安排導師和同學參與福傳魔術班和英語話劇。 <p>福傳魔術班</p> <ul style="list-style-type: none"> - 直接資助有天分及有興趣的學生，學習及發展以魔術為基礎的表演能力。 - 以魔術表演吸引觀眾認識及反省一些天主教信仰的內容。 <p>英語話劇</p> <ul style="list-style-type: none"> - 提供一個輕鬆學習英語的環境給學生。 - 透過演出提升學生之人際關係。 - 促進學生於話劇中的知識和創造力。 - 增強本校英語話劇之水準。 - 增加學生接觸英語的機會。 	<p>福傳綜合表演</p> <ul style="list-style-type: none"> - 增加本校曝光率，以提升本校形象，藉以保持收生人數及改善收生水平。 - 吸引小六學生選擇本校為升中的目標學校。 <p>福傳魔術班</p> <ul style="list-style-type: none"> - 通過籌辦活動以提高自信心及溝通能力 - 參與學生能多認識及反省信仰問題。 - 認識魔術表演事業，並提供另一學習經歷給學生。 - 發展學生的思考及創造能力。 - 以輕鬆的手法向觀眾傳福音。 - 增強學生的自信心。 - 代表學校外出表演，提升校譽。 <p>英語話劇</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學生能認識如何欣賞英語話劇。 - 改善學生溝通技巧。 - 提供學生演出的機會。 - 給與本校老師和同學觀賞英語話劇的機會。 - 學生能有更多運用和練習英語的機會。 	<p>福傳綜合表演</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19年12月至20年1月到小學進行3-4次的福傳綜合表演。 <p>福傳魔術班</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19年10至11月為中級訓練。 - 聖誕節前於校內進行福傳表演。 - 20年2月至3月為中至高級訓練。 - 當接受邀請後，安排校外福傳表演。 <p>英語話劇</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19年10月至20年5月為訓練時期。 - 午膳或放學於校內進行表演。 - 當接受邀請後，安排校外英語話劇表演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 福傳魔術班 <ul style="list-style-type: none"> - 導師費用 \$500/hr x 8 = \$4,000 - 購買大型表演用道具約 \$1,000 總數= \$5,000 2. 英語話劇 <ul style="list-style-type: none"> - 道具及化妝用品=1,000 3. 租用旅遊巴 (\$4,000) 4. 紀念品(\$500) 5. 雜項(\$400) 6. 茶聚費用 (\$1500) 總數:\$12,400	<p>福傳綜合表演</p> <ul style="list-style-type: none"> - 能獲邀請出外表演3-4次。 - 友校對活動及學生工作人員表現感到滿意。 - 學生工作人員對自己表現感到滿意。 <p>福傳魔術班</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參與學生問卷過半數認為活動對其成長有正面幫助。 <p>英語話劇</p> <ul style="list-style-type: none"> - 參與學生回應認為活動對其運用英語之信心有所提升。 - 透過訪問80%參與學生表示英語話劇能增加他們對英語的興趣。 - 透過表演增加本校老師和同學欣賞英語話劇的興趣。 - 參與學生問卷過半數認為活動對其成長有正面幫助。 - 觀眾對有關演出之正面回應 	<ul style="list-style-type: none"> - 參與學校問卷 - 參與學生問卷 - 觀眾反應 	黎明我老師

(VI) Big Venture Scheme

2019-2020 Enhancement Course (held by NETs)

Task Area	Major Area(s) concerned	Strategies/ Tasks	Benefits Anticipated	Resources required	Time Scale	Success Criteria	Teacher-in-charge
1. Enrich the English language learning environment 2. Develop students' interest in English learning 3. Boost Students' confidence in speaking English 4. Language arts education	1. English Drama Team Training (junior forms) 2. Speaking Enhancement Course (senior forms) 3. English Fun Day (S.1 newcomers) 4. Language Arts workshop	a. Offer authentic context for students to apply the language b. Conduct after-school enhancement classes for students to polish their proficiency c. Train up students to participate in different contests or performance d. Extend the language arts education to ECA	a. Cultivate a better language learning environment b. Provide more English learning activities on campus c. Improve the language arts education in school d. Widen students' exposure in using English outside classroom e. Boost students confidence in English	\$500 x 22.5 hrs x 8 months = \$90000 (\$70,000 LWLF) (\$20,000 TRG)	2019-2020 academic year	All aforementioned English activities are successfully introduced. Arouse students' interest in learning English Offer students' opportunities to perform or compete in front of audience	MR YL CHAN MS SL TSAI